

CODI DE CENTRE: 08036755
ESCOLA SOLC NOU
Av. Vallcarca, 165. 08023 BCN.
93 417 33 11
www.solcnou.es
info.slc@fundev.org

PROJECTE LINGÜÍSTIC



Índex

1. Presentació.....	3
2. Marc Normatiu	4
3. Context sociolingüístic	5
4. Ús de la llengua a l'organització i gestió	5
5. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.....	5
5.1. La llengua, vehicle de comunicació i eina de convivència	5
5.2. Acollida d'alumnat nouvingut	6
6. La llengua anglesa als Cicles Formatius. Metodologia.....	7

1. Presentació

El Projecte Lingüístic de Centre vol ser una eina de gestió que continuï el procés de normalització lingüística de l'escola i, alhora, el punt de referència i de consens de totes les actuacions i àmbits del centre en aquest sentit.

La **finalitat** del PLC és concretar l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular en el procés d'ensenyament-aprenentatge (ús del programa d'immersió, proporció de l'ús del català i del castellà en l'ensenyament, ús de la llengua catalana en les activitats orals i escrites, en les reunions, etc.). També ofereix un context normalitzat i planificat de l'ús de la llengua als diversos nivells de relació que afecten la vida de l'escola.

El PLC estableix que a la nostra escola l'ensenyament es fa tot en català i que, per tant, aquesta és la llengua vehicular d'aprenentatge en tots els crèdits i mòduls, a excepció d'alguns articles o pel·lícules treballades també en castellà i de l'anglès, que s'ha implantat en alguns mòduls dels cicles formatius de Farmàcia i Parafarmàcia i d'Educació Infantil.

D'altra banda, el projecte recull també un seguit d'objectius i activitats que es proposen dins l'àmbit docent per ampliar i millorar l'ús del català a l'escola, així com de les segones llengües. Aquests objectius són els següents:

1. Conscienciar de la importància de l'ús del català a nivell tant oral com escrit com a mitjà de desenvolupament personal i social.

2. Promoure l'acceptació i el respecte per l'ús del català, la cultura i tradicions catalanes.

3. Aconseguir que tots els alumnes s'adreixin al professorat, normalment, en català.

4. Incentivar l'ús del català entre l'alumnat dins l'àmbit escolar.

5. Descobrir i potenciar la importància de l'ús del català per comunicar-se dins l'àmbit professional en cadascuna de les branques i especialitats formatives desenvolupades a la nostra escola

6. Incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral integrant la llengua anglesa en almenys un dels mòduls del cicle corresponent a la normativa LOE que així ho estableixi.

El PLC no oblida l'àmbit organitzatiu i administratiu, en els quals també es marquen unes fites a aconseguir en aquesta línia.

2. Marc Normatiu

El projecte lingüístic, elaborat en el marc del nostre projecte educatiu, s'ajusta al que estableixen:

Els articles 10, 11 i 16 del Títol II de la LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, (referent al règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya).

L'article 5.1.e) del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius:

El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

Les INSTRUCCIONS de 2 de setembre de 2009, de la Direcció General d'Ensenyaments Professionals, Artístics i Especialitzats relatives a l'organització dels cicles formatius de la formació professional inicial – LOE:

Normativa d'incorporació de la llengua anglesa als Cicles Formatius.

Les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat dels cicles formatius. D'altra banda cal donar resposta al compromís amb els objectius educatius sobre l'anglès plantejats per als propers anys per la pròpia Unió Europea. Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, s'hauran de dissenyar activitats d'ensenyament-aprenentatge que incorporin la utilització de la llengua anglesa en almenys un dels mòduls del cicle, a excepció dels mòduls d'anglès o de segona llengua estrangera, d'acord amb els resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació establerts en el document d'orientacions de cada cicle formatiu publicat a la web: www.xtec.cat/estudis/fp/novafp. L'equip docent establirà el mòdul o mòduls i les unitats formatives en les que es desenvoluparan aquestes activitats en llengua anglesa.

3. Context sociolingüístic

L'escola Solc Nou està ubicada a l'avinguda de Vallcarca 165, situació corresponent al barri de Vallcarca i els Penitents, (dins el Districte de Gràcia).

L'alumnat de l'Escola Solc Nou de Barcelona, prové de diferents parts de la ciutat, així com de fora de Barcelona.

L'escola té capacitat per 200 alumnes. Acull alumnes procedents de diverses modalitats formatives:

- Alumnat de la ESO (que accedeix als CFGM)
- Alumnat que han realitzat prova d'accés als CFGM i al CFGS (CAM i CAS).
- Alumnat procedent de Batxillerat
- Alumnat amb alguna titulació universitària.

4. Ús de la llengua a l'organització i gestió

El centre, com a referent d'ús de la llengua, utilitza com a llengua el català en tots els àmbits: els rètols, murals i l'ambientació en general, així com la documentació administrativa i de gestió, i en tot tipus de comunicats interns i externs.

En tota la documentació generada pel centre educatiu s'utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric.

Alhora, hi ha un acord entre el professorat perquè, des de totes les àrees, es tingui cura (en quant a llenguatge, ús de materials didàctics i altres recursos) de no fomentar la difusió de determinats prejudicis que puguin fomentar la segregació o la discriminació per raó de sexe.

El que ens proposem és treballar amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

5. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

5.1. La llengua, vehicle de comunicació i eina de convivència

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Des del centre vetllem perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, es dinamitza l'ús del català

en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

Respecte a la qüestió tractada, el nostre centre educatiu proposa:

- Prioritzar que la llengua catalana, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, faci les funcions de vehicle d'expressió quotidiana i esdevingui la llengua usual del centre.
- Vetllar per l'ús habitual del català en les matèries que s'imparteixen en llengua catalana: en totes les activitats orals i escrites, en l'exposició del professorat i de l'alumnat, en els recursos materials i didàctics, les sortides pedagògiques del centre i en l'avaluació. Evidentment, en Els Mòduls on s'hagi instaurat la l'anglès (als cicles de farmàcia i Parafarmàcia i Educació Infantil), la llengua vehicular serà aquesta.
- Vetllar perquè tot el professorat tingui cura de la qualitat de la llengua per tal de ser-ne model d'ús per a l'alumnat, perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid, i per a la resta de la comunitat educativa.
- Utilitzar la llengua catalana com a llengua de comunicació, oral i escrita, entre tot el professorat, famílies, alumnat i el personal no docent del centre, dins i fora de l'àmbit curricular.
- Vetllar perquè tot el personal del centre tingui competència lingüística en català, segons les tasques que desenvolupin.
- Fer del català el vehicle d'expressió habitual en les activitats docents i administratives, tant en les internes com en les externes.
- Vetllar perquè totes les activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.
- Incrementar la seva participació en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

5.2. Acollida d'alumnat nouvingut

El nostre centre ofereix una atenció personalitzada per rebre l'alumnat nouvingut. S'aplicaran estratègies didàctiques i organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua catalana en les millors condicions possibles.

Des de la tutoria i amb recolzament de la coordinadora de cicle es fa un seguiment individualitzat del alumat nouvingut i es recomana matricular-se en els cursos oficials de normalització lingüística per aprendre la llengua catalana.

En relació a l'aprenentatge de la llengua catalana, existeix una coordinació entre el professorat que vetlla perquè totes les professores que participen en aquesta atenció segueixin una metodologia unànime tendent a usar estratègies semblants.

6. La llengua anglesa als Cicles Formatius. Metodologia.

El centre vetlla perquè als Cicles de Farmàcia i Parafarmàcia i d'Educació infantil, l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua estrangera (anglès) als mòduls on s'implementa, inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral.

Per aconseguir-ho creiem que la metodologia més adient consisteix en dissenyar tasques comunicatives que siguin similars a les que desenvoluparien en el seu entorn laboral i en el seu dia a dia, tot reproduint processos de la comunicació quotidiana i integrant les TIC de manera significativa en l'aprenentatge, fent a l'alumnat conscient que les noves tecnologies ens faciliten el coneixement d'altres realitats i ens pot ajudar a una millor recerca i presentació de la informació.

Mitjançant aquest tipus de metodologia activa, afavorim un desenvolupament i assoliment de les competències d'aprenentatge d'una manera més vivencial i significativa.

Per tant, s'involucrarà a l'alumnat en la comprensió de l'anglès (oral i escrita), en la producció de l'anglès (oral i escrita) i en la interacció (oral i escrita).

Així, doncs, es pretén el desenvolupament de:

- la competència comunicativa, ja que es fomenta el desenvolupament de les cinc destreses de la llengua anglesa (parlar, interaccionar, escriure, escoltar i llegir).
- la competència audiovisual, donat que s'incorporen un o més aspectes que tenen a veure amb els mitjans digitals i audiovisuals amb funcions diversificades i formats i suports variats.
- la competència plurilingüe i multicultural, en tant que totes les llengües expressen una manera d'entendre el món.

A més, s'intenta aconseguir, progressivament, que l'alumnat sigui cada dia més autònom a l'hora de treballar i resoldre els seus propis conflictes amb l'aprenentatge de la llengua, motivant-los constantment des d'una metodologia ben activa i participativa perquè millori la fluïdesa en l'expressió oral i escrita.

Cada curs es revisa la metodologia emprada per tal d'adequar-la a la realitat de cada Mòdul.