

**PLA D'ORGANITZACIÓ EN EL MARC DE LA PANDÈMIA
ESCOLA SOLC NOU
CURS 2021-2022**

Índex

Presentació	2
Context	3
Marc normatiu	4
Àmbit d'aplicació del document	4
Requisits d'accés als centres educatius	5
Definicions	6
Gestió de casos	8
Tornada al centre educatiu	14
Actuació en cas de germans i/o familiars d'un cas	14
Gestió de casos del personal del centre educatiu	15
Com funciona la Traçacovid?	15
Mesures de seguretat i higiene	16
Organització del centre	17
Organització pedagògica	18
Organització de grups d'alumnes, professionals i espais	23
Pla de ventilació, neteja i desinfecció	24
Annexos	28
Referències bibliogràfiques	35

1. Presentació

Aquest document s'ha elaborat seguint les orientacions i directrius publicades per l'Administració. Les instruccions per a l'organització de l'obertura dels centres educatius estableixen que cada centre educatiu ha d'elaborar el seu Pla d'organització amb una sèrie de previsions per garantir la seguretat d'alumnes i treballadors, i per establir mesures de protecció i en el seu cas, la traçabilitat.

Aquest document es basa en els valors de:

- Seguretat, per tal que el centre educatiu sigui un espai on l'activitat educativa es pugui desenvolupar de manera segura i confortable.
- Salut, d'alumnes i treballadors, per reduir la transmissió i millorar la traçabilitat.
- Equitat, per afavorir la presencialitat dels alumnes amb més necessitats educatives, sense renunciar a la seguretat.

El centre ha elaborat, en el marc de l'autonomia i amb l'acompanyament de la inspecció educativa, un Pla d'organització (espais, horaris, neteja, etc.).

Aquest pla serà definitiu al setembre i ha estat aprovat pel consell escolar del centre a la reunió virtual del 10 de setembre, sent un element clau de la nostra PGA. El Pla d'organització del centre estarà a disposició de la Inspecció d'Educació, i es publicarà a l'espai web del centre. Es preveu una vigència per a tot el curs 2021-2022, i serà un document viu, dinàmic i obert a les diferents realitats que es puguin produir en el marc de la pandèmia.

RESOLC:

1.- Aprovar el Pla d'organització del centre educatiu **Escola Solc Nou** de Barcelona.

A 10 de setembre de 2021, aquesta direcció ha informat al consell escolar del centre del contingut Pla d'organització.

Barcelona, 10 setembre de 2021

Anna Carmona Alcolea.
Directora

2. Context

L'Escola Solc Nou, és un centre educatiu privat i concertat per la Generalitat de Catalunya que forma part de la Fundació Privada Escola Vicenciana.

Al centre s'imparteixen exclusivament cicles formatius. Aquests, s'organitzen en dos torns horaris, que faciliten la no acumulació d'alumnat. Un gran percentatge d'alumnes són majors d'edat. Provenen majoritàriament de Barcelona ciutat. Concretament, l'alumnat es concentra en els barris de Vallcarca, Gràcia, Carmel i Horta.

El centre compta amb espais amplis i ben ventilats que ajuden a portar a terme les mesures de seguretat i higiene. Especialment pel que fa a les aules polivalents on cada grup té una aula – classe i cada cicle el seu propi taller.

Es proposa l'organització entorn a grups de convivència i socialització molt estables. El seu principal valor és la facilitat que dona en la traçabilitat de possibles casos que s'hi donin: permetent una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes. Es tracta de grups estables d'alumnes, amb el seu tutor o tutora, i en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que l'integren. Poden formar part d'aquest grup estable altres docents.

Es tracta, per tant, d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana. Això permet que, junt amb les evidències creixents sobre el poc paper d'infants i joves en la propagació de l'epidèmia, no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²), ni l'ús de la mascareta, en aquests grups de convivència estables. En aquestes condicions, des d'un punt de vista de salut, té molta més importància centrar els esforços organitzatius en garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat d'aquest grup, amb la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat, que no pas en fixar el nombre d'integrants del grup.

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment el manteniment de la distància física de seguretat d'1,5 metres i, quan no sigui possible, l'ús de la mascareta.

3. Marc normatiu

Aquest Pla d'Organització pretén establir les bases per tal que el curs 2021-2022 es pugui reprendre amb les màximes garanties, buscant l'equilibri entre protecció de la salut de les persones als centres educatius, la correcta gestió de la pandèmia i el dret de tots infants i joves a una educació de qualitat.

Es segueixen, per tant, les següents normatives:

- Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia. Agost 2021
- Gestió de casos de covid-19 als centres educatius, curs 2021-2022 del 3 de setembre 2021. Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya.
- Instruccions per al curs 2021-2022 dels centres educatius de Catalunya. Publicat per la secretaria de Polítiques Educatives. Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya. Juliol 2021.

El marc que es proposa ha de ser fàcilment adaptable si canvia el context epidemiològic.

4. Àmbit d'aplicació del document

La directora del centre té la responsabilitat de coordinar i gestionar la covid-19 al centre educatiu. El centre educatiu ha d'introduir les dades dels grups de convivència estables del centre a l'aplicació Traçacovid i ha de mantenir tota la informació actualitzada en aquesta aplicació.

El Departament d'Educació i el Departament de Salut es comprometen a fer arribar, a tots els referents covid implicats, el directori de tots els centres educatius de Catalunya amb els telèfons de contacte i amb l'adreça corresponent, amb l'objectiu de facilitar-los la traçabilitat de contagis.

Les famílies o els mateixos alumnes (a partir de 16 anys) han d'haver signat una declaració responsable per la qual es comprometen a: seguir les normes establertes davant la covid-19; mantenir el centre educatiu informat de qualsevol novetat; presentar la documentació acreditativa d'un cas positiu, en cas que s'hagi diagnosticat a la xarxa privada de salut, al director o la directora del centre; d'aquesta manera es pot fer la traçabilitat de possibles contagis, d'acord amb la gestió de casos.

5. Requisits d'accés als centres educatius

La família / els tutors han de verificar, abans d'anar al centre educatiu, l'estat de salut del seu fill o filla i comprovar que no té una temperatura superior als 37,5°C ni presenta com a novetat cap altre dels símptomes més freqüents de la covid-19:

- Febre o febrícula > 37,5°C
- Tos
- Dificultat per respirar
- Mal de coll*
- Refredat nasal*
- Fatiga, dolors musculars i/o mal de cap
- Mal de panxa, amb vòmits o diarrea
- Pèrdua d'olfacte o gust (infants grans i adolescents)

**El mal de coll i el refredat nasal (amb mocs o sense mocs) són molt habituals en infants. Només s'han de considerar símptomes potencials de covid-19 si també hi ha febre o altres símptomes dels que es recullen a la llista. La variant delta causa, amb més freqüència que les variants anteriors, rinorrea, odinofàgia i cefalea.*

Els alumnes o el personal del centre educatiu que presentin simptomatologia compatible amb la covid-19 i hagin tingut una infecció confirmada per SARS-CoV-2 els 90 dies previs a l'aparició de la simptomatologia no s'han de considerar casos sospitosos de nou, tret que hi hagi prou indicis clínics que alertin d'una possible reinfecció.

Els alumnes o el personal del centre, que es trobin en aïllament perquè han estat positius de covid-19 no poden anar al centre escolar.

Tampoc no hi poden anar les persones sense la pauta de vacunació completa i que no han passat la covid-19 en els darrers 6 mesos, o que es troben en alguna de les situacions següents:

- Estan a l'espera del resultat d'una PCR o d'una altra prova de diagnòstic molecular (excepte si ha estat un cribratge poblacional o un cribratge a tot el centre educatiu).
- Conviuen amb una persona diagnosticada de covid-19.
- Conviuen amb una persona que està a l'espera del resultat d'una PCR o d'una altra prova de diagnòstic molecular perquè són un cas sospitós (no si es tracta d'un contacte estret asimptomàtic o s'ha fet una PCR per a cribratge).
- Es troben en període de quarantena domiciliària perquè han estat identificades com a contacte estret d'alguna persona diagnosticada de covid-19.

Sí que poden anar al centre educatiu els contactes de contactes estrets; és a dir, els infants o professionals de l'àmbit educatiu que conviuen amb una persona que està fent quarantena perquè és contacte estret d'un cas positiu. Per exemple, els fills de docents en quarantena i també els germans d'alumnes en quarantena poden fer vida normal, a diferència dels convivents d'un cas positiu.

6. Definicions

(D'acord amb el document Procediment d'actuació enfront d'infeccions per nou coronavirus SARS-CoV-2).

Cas sospitós: Persona que compleix el criteri clínic de cas sospitós fins que no s'obté el resultat de la PCR o del test d'antígens ràpid (TAR). Si la persona va presentar una prova diagnòstica d'infecció activa fa més de 90 dies, s'ha de considerar un cas sospitós de reinfecció.

Cas confirmat amb infecció activa

- Persona que compleix el criteri clínic de cas sospitós amb TAR, PCR o una altra tècnica molecular equivalent a amplificació mitjançant transcripció (TMA) positiva.
- Persona asimptomàtica amb PCR o TAR positiu, sempre que no hagi passat la infecció en els 90 dies previs.

Cas confirmat amb infecció resolta: Persona asimptomàtica no vacunada, a la qual s'ha descartat una infecció activa amb resultat positiu d'IgG per serologia d'alt rendiment, capaç de diferenciar entre resposta immune per infecció natural o per vacunació realitzat en una persona asimptomàtica no vacunada.

Casos probables: Pacients amb infecció respiratòria aguda greu amb criteri clínic i radiològic compatible amb covid-19, amb resultats de PCR o de TAR negatius, amb vincle epidemiològic amb casos confirmats, o els casos sospitosos amb PCR no concloent. També cal considerar com a cas probable si hi ha una alta sospita clinicoepidemiològica amb prova diagnòstica repetidament negativa (almenys una PCR) i serologia positiva per SARS-CoV-2 realitzada amb tècniques serològiques d'alt rendiment.

Cas descartat: Cas sospitós amb PCR negativa o TAR negatiu en el qual no hi ha alta sospita clínica ni vincle epidemiològic amb un cas confirmat.

Contacte estret: En l'àmbit dels centres educatius, es consideren contacte estret les persones que formen part d'un grup de convivència estable (aula). S'ha de considerar el període que va des de les 48 hores prèvies a l'inici dels símptomes del cas sospitós fins al moment en què el cas és aïllat. En els casos asimptomàtics confirmats per PCR, els contactes s'han de buscar des de les 48 hores prèvies a la data en què es va fer la PCR (que ha estat positiva). Per tant, els alumnes del GCE es consideren contactes estrets independentment que portin mascareta. A partir de la secundària, només s'ha de considerar contacte estret el o la docent que no portés mascareta en la interacció amb el cas positiu.

Aïllament: Fa referència al període de temps que ha d'estar aïllada la persona diagnosticada de covid-19. En els casos que no requereixen atenció hospitalària s'ha de mantenir fins que transcorren almenys 72 hores des de la resolució de la febre i del quadre clínic, i en tot cas ha de ser d'un mínim de 10 dies a comptar des de l'inici dels símptomes. En casos asimptomàtics, l'aïllament s'ha de mantenir fins que transcorrin 10 dies des de la data de la presa de mostra per al diagnòstic.

Quarantena: Període durant el qual un contacte estret ha d'estar en aïllament domiciliari. A tots els contactes estrets se'ls ha de fer una PCR, amb l'objectiu de detectar precoçment nous casos positius. Si el resultat d'aquesta PCR és negatiu, es continuarà la quarantena fins al desè dia. Des del desè dia fins al catorzè, cal parar una atenció especial a la possible aparició de símptomes; si n'apareixen, cal posar-se en contacte amb el CAP al més aviat millor i informar-ne.

Pauta de vacunació completa: Es considera que una persona té la pauta completa de vacunació quan:

- han passat 14 dies des que va rebre la darrera dosi de vacuna (Pfizer, Moderna, AstraZeneca o Janssen);
- ha passat la covid-19 i, posteriorment, ha rebut una dosi de vacuna (i ja han passat 14 dies des que la va rebre, el mateix període mínim establert per a les segones dosis);
- pateix immunodepressió i ha rebut les 2 dosis de vacuna encara que hagi passat la malaltia.

Grup de convivència estable (GCE): En el cas de secundària, es tracta d'un grup estable d'alumnes (el grup classe). En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu), o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre ells, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual (especialment la distància física de seguretat d'1,5 metres i l'ús de la mascareta). Igualment, fora del grup de convivència estable, quan coincideixen

persones de diferents grups (desplaçaments pel centre, aules d'acollida, transport escolar, claustre del professorat, etc.) cal extremar les mesures de protecció (distància, mascareta, rentat de mans, ventilació...). D'aquesta manera, si es dona un cas positiu es pot evitar que els contactes esporàdics també hagin d'aïllar-se.

Referent covid del centre educatiu (RECO): És un professional no sanitari d'un equip d'atenció primària que té un paper clau a l'hora de contenir i identificar els brots de la infecció. S'encarrega, d'una banda, d'identificar els contactes estrets escolars (tant de la classe com de les activitats extraescolars que tenen lloc dins del centre educatiu); de l'altra, de la coordinació amb la direcció de cada centre educatiu per al procés de covid-19. També té un paper important, ja que hi dona suport, en les estratègies de cribratges que, si escau, es poden establir en els seus centres de referència. Ha de treballar de forma molt coordinada amb el centre educatiu, l'equip d'atenció primària i el servei de vigilància epidemiològica territorial (SVET), que és qui decideix com actuar en cada centre educatiu.

7. Gestió de casos

En un entorn de convivència com és un centre educatiu, la detecció precoç de casos i el consegüent aïllament, juntament amb la detecció de contactes estrets, són algunes de les mesures més rellevants per mantenir entorns de seguretat i preservar al màxim l'assoliment dels objectius educatius i pedagògics.

Si una **persona** comença a desenvolupar **síntomes compatibles** amb la covid-19 al centre educatiu:

- cal portar-la a un espai separat, d'ús individual i ben ventilat (**s'ha designat el rebedor del lavabo exterior**), i s'ha de contactar amb el director o la directora del centre educatiu;
- si no es pot posar una mascareta quirúrgica (persones amb problemes respiratoris o persones amb alteracions de la conducta que en fan inviable l'ús), la persona acompanyant, si no està vacunada (si bé cal prioritzar que n'estigui) s'ha de protegir amb una mascareta FFP2 sense vàlvula, una pantalla facial i una bata d'un sol ús. El centre ha de disposar d'un estoc d'aquest material per a les situacions en què calgui un equip de protecció individual (EPI) per atendre un cas sospitós;

- si la persona presenta símptomes greus (dificultat per respirar; afectació de l'estat general per vòmits o diarrea molt freqüents; dolor abdominal intens; confusió; tendència a adormir-se...) cal trucar al 061.

A continuació, el director o directora del centre educatiu ha de dur a terme les actuacions següents:

- Si es tracta d'un alumne o alumna, ha d'establir contacte immediat amb la família (en cas de menors d'edat), perquè vingui a buscar-lo.

- Recomanar a la persona amb símptomes o a la família (en el cas que es tracti d'un menor) que contacti amb el seu centre d'atenció primària de referència, preferentment el CAP del sistema públic de salut de referència, ja que així es facilita la traçabilitat del contagi i el seguiment epidemiològic. La cita s'ha de concertar abans de 24 hores.

Si la simptomatologia s'inicia fora de l'horari escolar o en dies no lectius, la família o la persona amb símptomes ha de contactar amb el seu CAP de referència o, fora de l'horari del CAP, amb els centres d'urgències d'atenció primària (CUAP), per valorar la situació i fer les actuacions necessàries. (veure annexos).

Centre d'atenció primària:

El personal de **pediatria, medicina de família o infermeria** atindrà el cas en les primeres 24 hores d'inici dels símptomes i decidirà, si escau, la realització d'un test PCR o d'un test antigènic ràpid (TAR). Aquesta prova, sempre que sigui possible, s'ha de fer en les primeres 24 hores després de l'inici dels símptomes, tal com estableix el Procediment d'actuació enfront de casos d'infecció pel nou coronavirus SARS-CoV-2:

“A tot cas sospitós d'infecció pel coronavirus SARS-CoV-2 se li farà preferentment un test antigènic ràpid en les primeres 24 hores, sempre que els símptomes siguin de 5 dies o menys. Si els símptomes fossin de més de 5 dies o no es disposa de TAR, es farà una PCR”.

En cas que s'hagi fet una PCR per descartar infecció per coronavirus SARS-CoV-2, s'ha d'indicar l'aïllament domiciliari de la persona atesa fins que obtingui el resultat de la prova (s'està davant d'un cas sospitós), i quarantena preventiva als convivents en edat escolar que pertanyin a un GCE d'un centre educatiu o de professionals de l'educació, sempre que no estiguin vacunats amb pauta completa o hagin passat la covid-19 en les darrers 180 dies.

En cas que s'estableixi el diagnòstic de cas confirmat, l'atenció primària ha de fer el seguiment del cas i Salut ha de fer la cerca i identificació de contactes estrets de fora del GCE i identificar-los al programa CovidContacts.

Quan es **confirma un cas positiu** en un GCE s'ha de fer l'estudi de contactes a tot el GCE, independentment de l'estat vacunal dels membres que el formen. Aquest estudi, però, variarà segons si l'alumne o alumna té la pauta completa de vacunació o no:

- **Alumnes amb pauta completa de vacunació o que han passat la covid-19 en els darrers 6 mesos:** s'han de fer un TAR en una de les farmàcies autoritzades a aquest efecte, el mateix dia del diagnòstic del cas o tan aviat com sigui possible. La direcció del centre educatiu ha de lliurar una carta a l'alumnat del GCE que els permeti identificar-se a la farmàcia com a contactes estrets escolars, de manera que el TAR sigui supervisat i gratuït i que el resultat es registri al sistema de dades de Salut/Educació.
- **Alumnes sense vacuna o amb pauta incompleta de vacunació:** l'estudi s'ha de fer entre el 4t i el 6è dia des que es va diagnosticar el cas i, preferiblement, mitjançant PCR (en els indrets on el circuit de la PCR sigui complicat a causa de la llunyania del laboratori de referència, l'estudi es pot fer amb TAR).

Els contactes estrets amb pauta completa de vacunació, i també els que hagin tingut una infecció per SARS-CoV-2 confirmada en els 180 dies previs a l'últim contacte amb el cas, no han de fer quarantena; la resta d'integrants del GCE sí que n'han de fer.

Si un contacte estret té un resultat positiu, independentment del seu estat vacunal, passa a ser considerat cas, s'inicia l'estudi dels seus contactes estrets (que s'han de fer TAR a farmàcies per als contactes estrets escolars vacunats i PCR en punt centralitzat per als contactes estrets no vacunats) i ha de fer aïllament.

Si un contacte estret amb pauta de vacunació completa i/o que ha passat la covid-19 en els darrers 6 mesos no s'ha fet el TAR en un termini de 72 hores, ha de fer la quarantena.

El referent covid del centre educatiu (RECO):

- Mitjançant el web Salut / covid escoles i del cens escolar, ha de fer el seguiment dels casos nous a les escoles que el tenen de referència. S'ha d'encarregar de la comunicació amb el centre educatiu per concretar la data de la PCR dels contactes estrets (entre el 4t i 6è dia del contacte estret), ja que els infants o adolescents han d'estar informats de la data i l'hora en què es farà l'estudi de contactes. Es tracta d'una actuació protocol·litzada i, per tant, no és necessària l'autorització de vigilància epidemiològica per programar els estudis de contactes estrets escolars. No s'han de demanar llistes als centres educatius perquè tots els GCE estaran identificats al web pocs dies després que comenci el curs.

- Ha de donar informació i atendre els dubtes que plantegen els centres educatius sobre la manera de procedir i els circuits d'atenció. En cas que com a referent covid no pugui resoldre alguna consulta, ha de cercar dintre del CAP, un referent assistencial sanitari, el o la professional que la pot resoldre.*

- Si hi ha un cas positiu en una de les escoles que el tenen de referència, ha de donar suport, si es requereix, al procés de recollida de PCR al GCE i a la gestió dels resultats.

- Ha de revisar els resultats de les PCR/TAR dels contactes estrets per comprovar que s'han fet, que no hi ha casos positius, i que es tenen tots els resultats de les proves diagnòstiques que s'han fet als alumnes.
- S'ha de comunicar de manera fluïda amb el centre educatiu per intercanviar informació.
- S'ha de coordinar amb el centre educatiu, l'equip d'atenció primària (EAP) —especialment amb la infermera de referència que l'equip hagi designat— i Salut Pública.

* La **infermera de referència del centre educatiu** és qui ha de resoldre els dubtes sanitaris referents a la covid-19 que el referent covid del centre educatiu no ha pogut resoldre.

Servei de vigilància epidemiològica territorial (SVET)

Té assignades les tasques següents:

- Cercar els contactes estrets de qualsevol àmbit i fer-los el seguiment adequat.
- Omplir la informació sobre què cal fer amb el GCE del cas confirmat al web covid escoles, perquè aquesta informació arribi puntualment al RECO, al centre educatiu, i als serveis territorials d'Educació o al Consorci d'Educació de Barcelona. Per a cada grup cal informar una de les opcions següents: **obert / confinat / valorat i no cal acció** (perquè el centre educatiu, el RECO i els serveis territorials o el Consorci d'Educació de Barcelona tinguin la informació que el cas confirmat no ha estat contacte estret de la resta de GCE).
- Valorar el resultat de l'estudi de contactes del GCE i descartar un brot a la classe i als altres grups als quals pertany la persona, i també indicar les mesures que cal prendre en cada situació. Des dels SVET es podran determinar accions addicionals d'aïllament/quarantena segons l'estudi dels brots.
- Els gestors covid del SVET també han de coordinar-se amb l'atenció primària en relació amb la realització de les PCR en contactes estrets.

Mentre s'està esperant el resultat de la **PCR de l'alumne amb símptomes** (s'ha fet PCR i no TAR):

- No està indicat el confinament dels contactes estrets del grup de convivència estable.
- Només s'han de confinar els germans i convivents adults de l'infant o adolescent que estudien o treballen en un centre educatiu i que no estan vacunats amb la pauta completa o han passat la malaltia (amb prova diagnòstica que així ho confirmi) en els 180 dies anteriors a l'últim contacte amb el cas.

Quan s'està en espera del resultat d'**una PCR com a contacte estret**, no està indicat el confinament dels convivents. Per tant, **els membres de la família**

d'un contacte estret no es consideren contactes estrets d'un cas i **no han de fer quarantena** fins que no es tinguin els resultats.

En el cas de les famílies que consulten un servei mèdic privat o una mútua, és responsabilitat del professional sanitari que ha atès la sospita alertar el servei de vigilància epidemiològica territorial de referència de la persona que s'ha atès en el moment en què es constati un resultat positiu en laboratoris clínics homologats (vegeu Procediment d'actuació enfront de casos d'infecció pel nou coronavirus SARS-CoV-2) per a la realització de PCR per a SARS-CoV-2. La família ho ha de notificar al centre educatiu perquè es faci l'estudi de contactes (a través del SVET o del CAP de referència). Es faran arribar les instruccions als pediatres que exerceixen a l'àmbit privat.

La persona o la família del menor rep el **resultat**: si és negatiu, a través de l'aplicació La Meva Salut o d'un SMS. Si és positiu, la comunicació la farà un professional sanitari.

Quan un professional docent o no docent del centre educatiu rep un resultat positiu cal que ho comuniqui al **servei de prevenció de riscos laborals** corresponent.

Quan es confirmi un cas positiu:

- Les direccions dels centres educatius han d'informar els pares, mares o tutors legals dels alumnes del grup de convivència estable que els fills o filles són contactes estrets d'un cas i que han de començar la quarantena domiciliària. Els han de dir que evitin les sortides i les interaccions fora d'aquest àmbit a partir de la sortida del centre educatiu, sempre que no tinguin la pauta de vacunació completa i/o hagin passat la covid-19 en els darrers 6 mesos, ja que en aquests dos supòsits no han de fer quarantena. [Per informar-los es disposa de la carta d'inici de quarantenes](#), on s'especifica com s'ha de fer la quarantena amb els alumnes menors i s'informa les famílies d'on i quan es farà la prova al GCE.

- En el cas que el cas positiu es confirmi **durant l'horari escolar**, el GCE ha de romandre amb normalitat al centre educatiu fins que acabi la jornada lectiva, sempre mantenint les mesures de seguretat i evitant el contacte amb la resta de grups de convivència estable. Un cop acabi la jornada lectiva, els alumnes del GCE i els altres possibles contactes estrets del cas positiu han d'anar directament als respectius domicilis per iniciar la quarantena (**no poden fer activitats** extraescolars). Els contactes estrets amb la pauta de vacunació completa o que han passat la malaltia en els 6 mesos previs poden continuar fent les seves activitats amb normalitat, si bé han d'extremar les mesures de seguretat.

- S'ha de fer un estudi de contactes a tots els membres dels GCE independentment de l'estat vacunal, amb la pauta explicada en aquest document:

1. Alumnes i professorat amb la pauta de vacunació completa i/o que han passat la malaltia en els darrers 6 mesos: TAR a una de les farmàcies autoritzades el dia 0-1 del coneixement del cas positiu.

2. Alumnes i professorat sense vacunació o amb pauta incompleta: PCR als 4-6 dies del contacte. La presa de la mostra d'aquesta PCR es pot fer en llocs centralitzats (el CAP de referència de l'escola, especialment en entorns dispersos, o algun altre punt centralitzat) o en el mateix centre educatiu, segons convingui a l'efecte de l'organització de l'atenció primària. El centre educatiu ha d'informar, sempre que sigui possible abans que els alumnes marxin cap casa per iniciar la quarantena, i mitjançant la [carta d'inici de quarantenes](#), del lloc on es farà la prova i també de la data i l'hora.

- **Un resultat negatiu d'aquest test en els alumnes o professionals que no estan correctament vacunats o no han passat la malaltia en els 6 mesos previs no eximeix de la necessitat de mantenir la quarantena durant els 10 dies que dura el període d'incubació.** Cal tenir present també que la durada de la quarantena es pot allargar si surten més casos positius en fer les proves PCR/TAR al GCE, de manera que s'allargarà 10 dies des del contacte amb els nous casos positius.

- Els alumnes han de ser a casa durant tots els dies que duri la quarantena i només poden sortir-ne per anar a fer-se la prova diagnòstica corresponent al contacte estret o, en cas que els hagin aparegut símptomes, per anar a fer-se el diagnòstic i descartar, si escau, que es tracti d'un cas positiu.

- Excepte en algun cas puntual, donada la innocuïtat de la prova, i atès que gran part dels contagis es produeixen en l'àmbit familiar, es recomana als familiars que no acompanyin els infants durant la presa de mostra, per tal de no augmentar l'exposició si algun d'ells és positiu.

- Si per alguna raó, passats els 10 dies de quarantena d'un GCE, no es disposa del resultat de les PCR d'aquest grup, la quarantena s'ha de fer fins que hagin passat 10 dies des que van estar en contacte a l'aula per última vegada.

- Si un alumne o alumna no s'ha fet la PCR com a membre d'un GCE per manca d'autorització o per alguna altra raó, ha de completar la quarantena igualment com la resta de membres del grup.

- Les persones que ja han tingut una infecció per coronavirus SARS-CoV-2 confirmada per PCR o TAR durant **els 6 mesos anteriors (180 dies)** estan exemptes de fer quarantena.

- En tots els casos, l'autoritat sanitària, sobre la base dels resultats de l'estudi de cas que dirigeix, pot decidir ampliar l'estratègia de cerca activa de casos mitjançant tests microbiològics més enllà dels grups de convivència on s'hagin detectat casos.

La comunicació entre salut pública, el centre educatiu, els serveis territorials d'Educació o, si escau, el Consorci d'Educació de Barcelona i els RECO ha de tenir una coordinació fluïda. El servei de vigilància epidemiològica s'ha d'encarregar de l'estratègia de control del brot, que pot incloure, en determinats casos, el tancament total o parcial del centre educatiu. En tot cas, però, la presa de decisions en relació amb el tancament de l'activitat presencial d'un

centre educatiu ha de ser el resultat de la valoració que en facin l'autoritat sanitària en coordinació amb l'autoritat educativa.

Sempre que es produeixi un cas positiu s'ha de comunicar a l'ajuntament corresponent mitjançant el serveis territorials d'Educació corresponents o, si escau, el Consorci d'Educació de Barcelona.

Sempre que s'hagin d'aplicar aïllaments o quarantenes a infants en possible situació de vulnerabilitat, l'ajuntament corresponent ha d'activar l'àrea bàsica de serveis socials que té de referència. A l'hora de fer el seguiment del cas, l'atenció primària de serveis socials s'ha de coordinar amb la persona referent de l'atenció primària de salut i amb la direcció del centre escolar.

Si els serveis epidemiològics detecten un brot a un centre educatiu ho han de comunicar als centres i al serveis territorials d'Educació o, si escau, al Consorci d'Educació de Barcelona.

8. Tornada al centre educatiu

Si la PCR és negativa o no s'ha hagut de fer, la persona es pot reincorporar un cop hagi remès la simptomatologia. En tots els casos cal seguir les recomanacions que recull el document de no assistència al centre educatiu per malaltia transmissible. De manera general, els infants es poden reincorporar quan faci 24 hores que no tenen febre.

En cas que la PCR o el TAR confirmi que es tracta d'un cas de covid-19, que la persona no hagi requerit ingrés hospitalari, que hagi estat atesa a l'atenció primària, i que se li hagi indicat aïllament domiciliari, l'aïllament s'ha de mantenir durant almenys 10 dies des que van començar els símptomes i fins que hagin transcorregut com a mínim 72 hores des de la desaparició dels símptomes.

No cal fer una PCR de control ni presentar cap certificat mèdic per poder tornar al centre educatiu.

9. Actuació en cas de germans i/o familiars d'un cas

Els germans convivents d'un cas sospitós (aquell a qui s'ha fet PCR o TAR per la presència de símptomes compatibles i que està en espera dels resultats) **que no estiguin vacunats i que no hagin passat la covid-19 en els darrers 6 mesos**, si pertanyen **a l'àmbit d'un centre educatiu** han de quedar-se casa fins a conèixer-ne el resultat. Si el resultat és negatiu, poden reincorporar-se al centre educatiu.

En el cas de confirmació d'infecció (PCR o TAR positiu), els germans i familiars que són contactes estrets han de seguir el procediment general de gestió de casos de covid-19.

10. Gestió de casos del personal del centre educatiu

El percentatge de professionals dels centres educatius vacunats és molt elevat (> 90%), per la qual cosa la gestió de casos en aquests professionals és lleugerament diferent a la del curs anterior:

- Els professionals correctament vacunats que siguin contactes estrets d'un cas positiu no cal que facin quarantena, sempre que siguin asimptomàtics.
- Els qui formen part d'un GCE sí que s'han de fer una prova de cribratge, encara que estiguin vacunats: un TAR el mateix dia que s'assabentin que són contacte estret o l'endemà, en una de les farmàcies habilitades a aquest efecte.
- Els contactes estrets no vacunats s'han de fer una PCR al 4t-6è dia del contacte estret, i han de fer quarantena durant 10 dies, independentment del resultat de la PCR.
- Si la persona ha passat la covid-19 en els 90 dies previs, no es considera un cas sospitós, tret que tingui una clínica molt suggestiva.
- Tot i que la persona estigui vacunada, poden haver-hi casos positius. Si és així, s'ha d'actuar com en qualsevol altre cas positiu.
- El personal del centre educatiu que no està vacunat i té un familiar convivent a l'espera del resultat d'una PCR perquè és un cas sospitós (no si és un contacte o s'ha fet un cribratge), no pot acudir al centre educatiu fins que no es conegui el resultat de la prova. Ara bé, no necessita una baixa laboral, sinó el document de deure inexcusable que es pot descarregar des del Portal de centre.

11. Com funciona la Traçacovid?

Les direccions dels centres educatius tenen la responsabilitat d'introduir a la Traçacovid les dades dels alumnes que no estan al RALC i crear els GCE de tot el seu centre amb la màxima celeritat possible (si pot ser els primers dies de setembre).

Mitjançant la Traçacovid rebran la informació dels casos positius del seu centre perquè puguin iniciar, juntament amb els RECO, la quarantena dels GCE que escaigui, informar les famílies i coordinar la prova de cribratge en els contactes estrets.

També rebran la informació sobre la vacunació dels alumnes i del personal del centre i, en els casos en què Salut Pública cregui convenient fer estratègies d'impuls de la vacunació, hi treballaran coordinadament per poder tenir els percentatges de vacunació més alts possibles.

12. Mesures de seguretat i higiene

Es tindran en compte les mesures recomanades pel Departament d'Educació. El centre tindrà un estoc de mascaretes quirúrgiques per a la gestió de la detecció d'un possible cas de COVID-19 durant l'activitat al centre, un estoc de guants per a activitats concretes, gel hidroalcohòlic i dispensadors, un termòmetre de distància per a incorporar-lo a la farmaciola, pantalles de protecció facial i mampares a la secretaria del centre.

a) Mesures de prevenció personal Distanciament físic

Per a prevenir el risc de transmissió i afavorir la contenció de la infecció per SARS-CoV-2, la distància física interpersonal de seguretat, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'intentarà la distància mínima de 1,5 metres en general.

b) Higiene de mans

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels alumnes així com la del personal docent i no docent. En alumnes, s'ha de requerir el rentat de mans:

- A l'arribada i a la sortida del centre educatiu,
- Abans i després d'anar al WC.
- Abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- A l'arribada al centre, abans del contacte amb els alumnes.
- Abans i després d'anar al WC.
- Com a mínim una vegada cada 2 hores.

A l'escola, comptem amb diversos punts de rentat de mans, amb disponibilitat de sabó amb dosificador i tovalloles d'un sol ús. A les aules es recomana la col·locació de dispensadors de solució hidroalcohòlica per a ús del personal de l'escola.

c) Ús de mascareta

La mascareta serà obligatòria per circular pel recinte escolar, a les entrades i les sortides, tant per els alumnes com per el personal.

13. Organització del centre

El curs començarà de manera presencial el dia 13 de setembre. Cal tenir en compte recomanacions generals pròpies dels ensenyaments professionals, en el nostre cas, de la família sanitària i serveis a la comunitat:

- Es prendran les mesures de protecció habituals (distància física, higiene de mans, mascareta quan estigui indicada...) i s'adoptaran totes aquelles mesures específiques establertes per als diferents àmbits.
- S'aplicaran les mesures adequades a cadascuna de les activitats d'Aprenentatge Servei, com impliquen serveis a les persones, es tindrà en compte la protecció individual i les mesures destinades a reduir la transmissió.
- Pràctiques en empresa: Caldrà seguir les mateixes mesures de protecció que s'hagin establert per als treballadors.

a) Espais

El centre ha d'identificar tots els espais susceptibles d'acollir un grup d'alumnes estable.

- **Espais docents per a grups estables:** Al centre utilitzarem com a espais docents per un grup d'alumnes les aules de grup, i també les aules o espais específics: aula taller, laboratoris, biblioteca, informàtica, etc.
- **Esbarjo:** Es recomanarà a la sortida al pati, que cada grup estable estigui dins d'una zona delimitada i quan comparteixi l'espai amb altres grups, han de mantenir entre ells la distància sanitària. L'alumnat també té la possibilitat de sortir a l'exterior del recinte escolar durant el temps d'esbarjo.
- **Espais de reunió i treball per al personal:** En els espais de reunió i treball per al personal s'establiran les mesures necessàries per garantir el distanciament físic de seguretat de 1,5 metres, i és obligatori l'ús de mascareta. Cal tenir presents totes les mesures sanitàries pel que fa a les màquines de cafè i venda automàtica (*vending*). S'ha d'evitar en la mesura del possible que es comparteixin equips, dispositius, estris o altres instruments o accessoris i s'ha de prestar especial atenció a la correcta ventilació de l'espai. Pel que fa a la neteja, desinfecció i ventilació d'aquests espais, s'ha de seguir l'establert en aquest pla.

b) Entrades i sortides

El centre ha identificat tots els accessos possibles. Ha establert els punts

d'entrada i sortida, i marcat quins grups accediran per cada punt.

Es recomana que les famílies només accedeixin a l'interior del recinte escolar en el cas que ho indiqui el personal del centre seguint totes les mesures de protecció establertes, utilitzant mascareta i sempre mantenint la distància de seguretat.

En entrar al centre, els alumnes s'han de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic, mantenir la distància sanitària i han de portar la mascareta fins a la seva aula.

c) Circulació dins del centre

En els passadissos i els lavabos es vetllarà perquè no coincideixi més d'un grup estable. Quan coincideixi més d'un grup estable, caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i portar mascareta.

d) Ascensor

Es reserva l'ascensor per a les persones que presenten dificultats per a la mobilitat i el seu personal de suport, si s'escau. L'ús serà esporàdic.

e) Sortides pedagògiques

El centre té previst un pla d'activitats en la seva programació general anual pel que fa a sortides i es faran les adaptacions que calgui per atendre les mesures de prevenció i seguretat sanitària.

En el cas de les sortides, sempre es mantindrà la distància interpersonal d'1,5 metres i es farà ús de mascareta.

No podran assistir a les sortides aquelles persones que presentin simptomatologia compatible amb la COVID-19 o que l'hagin presentat en els darrers 14 dies. Tampoc si han tingut contacte amb una persona amb la malaltia confirmada o símptomes compatibles en els darrers 14 dies.

14. Organització pedagògica

Programacions curriculars

Durant el mes de juliol, el claustre ha adaptat les programacions curriculars als possibles escenaris que ens podem trobar durant el curs 2021-2022.

En les activitats i propostes recollides a les programacions, el professorat ha contemplat tant situacions de normalitat (amb les mesures oportunes), com de semi confinament o de confinament total.

Per aquest motiu, amb la intenció de dotar-se d'eines pràctiques i d'enriquir les activitats d'ensenyament-aprenentatge per al proper curs, el claustre també s'ha format en Blended learning per diferents vies (com el seminari EdCamp ofert per la fundació Bofill sobre aquesta temàtica).

En la revisió i actualització de les programacions, s'han tingut en compte aquells continguts que caldria prioritzar en cas de confinament, així com aquells continguts o propostes pedagògiques que no es van poder desenvolupar durant el curs anterior.

S'ha optat per fer propostes de caire global, que puguin incloure el treball competencial de l'alumnat, i per aquest motiu, es posa especial èmfasi com a escola en una de les línies de treball que ens caracteritza: els projectes d'APS.

Aquest tipus de projectes permeten un treball integral, de diversos àmbits i matèries, incloent la vessant pràctica i amb un marcat caire social i solidari.

A més, també es prioritza el treball per projectes interdisciplinaris en tots els cicles. En la mesura del possible, es mantindran aquest tipus de projectes, i a les programacions ja s'han contemplat i recollit en graelles les diferents modalitats de desenvolupament dels projectes: normal, en semiconfinament o en cas de confinament total.

Les programacions són eines vives, i estan en constant revisió per poder actualitzar-les també en funció de les disposicions que dicti el Departament d'Educació o segons les necessitats i requeriments de les possibles situacions que es puguin esdevenir durant el curs.

Criteris d'avaluació i seguiment de l'alumnat

Pel que fa a l'avaluació, es contemplen uns criteris de caràcter general per poder evidenciar que els aprenentatges de l'alumnat s'adquireixin de manera efectiva. Aquests criteris, especifiquen accions necessàries per a l'adquisició d'aquests aprenentatges. Aquells criteris d'avaluació de caire més específic, seran descrits a les programacions curriculars de cada mòdul o crèdit, tenint en compte els possibles escenaris d'ensenyament: a distància -per confinament o semi confinament- i d'ensenyament presencial.

A continuació es descriuen alguns dels criteris generals que hem establert com a escola, amb el consens de tot el claustre. Alguns d'ells, estan inspirants en les orientacions que va dictaminar el Departament d'Educació durant el confinament:

- Realització d'activitats inclusives que s'ajustin al ritme, les característiques i la situació personal de cada alumne, per tal de garantir l'equitat davant de situacions de vulnerabilitat per les raons que sigui (econòmiques, tecnològiques o de salut).

- Utilització d'entorns virtuals d'aprenentatge i eines digitals, per tal de que l'alumnat pugui seguir les classes a distància i establir connexió directa i fluida amb el professorat a l'hora de lliurar tasques, expressar dubtes o seguir les classes.
- Desenvolupament de projectes interdisciplinaris, que permetin una avaluació globalitzada i de caràcter integral.
- Tasques i treball competencial, que ajudi a desenvolupar les competències personals, i professionals en l'alumnat i que facilitin l'assoliment i la valoració de les competències bàsiques assolides per l'alumnat.
- Priorització de les activitats de caire pràctic o procedimental, vinculades amb aquells continguts més essencials de cadascun dels crèdits o mòduls. (L'alumnat disposarà de materials de suport virtual que els permetran assolir els continguts i desenvolupar la pràctica a partir del modelatge i del seguiment del professorat).
- Diversificació de les eines d'avaluació per valorar el procés seguit per l'alumnat i els continguts assolits per diferents vies: plantejament de proves virtuals (tests o preguntes obertes), exàmens orals per videoconferència, treballs escrits, realització d'infografies, etc.
- En el moment de la reincorporació (en cas de semi confinament) a cada matèria es podrà fer una prova de la part treballada online que passarà a formar part de les activitats d'avaluació.
- A criteri del professorat, es podran demanar tasques complementàries per compensar aquelles tasques no desenvolupades en el seu moment.
- Adaptació dels criteris d'avaluació de les programacions a les possibles limitacions formatives i personals amb les quals s'hagi trobat cada alumne en situació de confinament.

Promoció de la salut i suport emocional

S'ha de tenir en compte que la situació de confinament i la pandèmia poden haver tingut conseqüències emocionals per a molts adolescents i joves. El dol per la pèrdua d'un familiar o l'angoixa per la situació viscuda poden estar presents en un nombre significatiu d'alumnes. També pot ser necessari adaptar-se a les diferents situacions de l'alumnat en relació amb els aprenentatges adquirits durant els mesos de confinament. La tornada a l'escola representa una bona oportunitat per detectar i abordar situacions no resoltes.

Per aquest motiu, a part del seguiment tutorial i del suport emocional ofert durant el confinament, es planteja un projecte d'acollida, seguiment i

acompanyament emocional de l'alumnat, per tal d'oferir eines pràctiques i atenció específica, que els ajudin a afrontar la nova realitat. Molts hauran d'assumir moltes situacions desbordants o dols que no han pogut estar processats o resolts en el seu moment degut a les restriccions per la COVID19, com ara manca de vetllatoris, funerals o comiats, malalties i complicacions greus no acompanyades a l'hospital, pèrdua de feina o ERTA's, etc.

La tasca del professorat tindrà un pes molt important en aquest sentit, per tal d'ajudar-los a gestionar les seves pors, ansietat, neguits o angoixes davant aquests aspectes que han marcat intensament una part de la seva vida.

En cap cas es pretén oferir un suport clínic des de les tutories, sino un acompanyament i suport obert i conscient, pensat per acollir i acompanyar. Si s'escau, es recomanarà altre tipus de suport.

Vetllem inicialment per la formació del professorat en aquest sentit, perquè generi i trobi eines i recursos transferibles a l'aula, que els ajudin a gestionar i acompanyar les emocions de l'alumnat.

A continuació, es descriuen algunes de les accions i propostes que engloba el projecte:

- Setembre 2021: Valoració i seguiment posterior de casos que precisen suport tècnic, o ajuts econòmics per tal de poder continuar amb els seus estudis.
 - Recerca de Beques de suport econòmic d'entitats externes, o préstec de materials informàtics, per tal de vetllar per l'equitat i donar oportunitats de seguir el curs amb normalitat a aquell alumnat que es trobi en situació de vulnerabilitat social o familiar.
- Octubre-Juny 2021-22: Comunicació amb les famílies i seguiment de casos especials.
 - Tutories i reunions de seguiment i suport amb les famílies de l'alumnat que tingui més dificultats a l'hora de gestionar la seva situació.
- Octubre-Juny 2021-22: Acció tutorial i dinàmiques des de diferents mòduls, per tal de facilitar l'expressió i la gestió d'emocions.
 - Dinàmiques: *Bateria de dinàmiques i activitats grupals i de reflexió individual per desenvolupar amb l'alumnat a l'aula.* (Mòduls implicats: Tutories, M7-Desenvolupament socioafectiu a 1r, M8 Habilitats Socials a 2n TEI, Psicologia i Ètica Professional a TCAI, Promoció de la salut a PFAR).
- Finals 2n trimestre (març 2022): Taller habilitats socials i comunicatives.
 - Taller teòric pràctic sobre consells i eines per aprendre a comunicar-se assertivament i parlar en públic, desenvolupat per l'alumnat de 2n TEI. Dirigit a la resta d'alumnat del centre. Espai d'expressivitat que també facilita i canalitza l'expressió emocional en algunes dinàmiques i fomenta l'empatia envers l'altre.
- Abril-Maig 2022: Seminari/Taller d'acompanyament emocional per a professionals de la salut i de l'educació.

- Taller teòric pràctic sobre l'acompanyament en el final de la vida i el procés de dol, destinat a l'alumnat de tots els cicles. Es treballaran recursos i dinàmiques participatives, adaptats a cadascun dels cicles. **En cas de confinament, es faran càpsules formatives virtuals, en 3 blocs.*

D'altra banda, la pandèmia actual brinda una oportunitat única per a consolidar alguns hàbits i conductes que són imprescindibles en qualsevol context:

- Tenir cura d'un mateix i de les persones que l'envolten.
- Actuar amb responsabilitat per protegir els més vulnerables.
- Rentar-se les mans de manera freqüent i sistemàtica.

Projectes curriculars i activitats amb l'alumnat

S'han dissenyat projectes i activitats dins del currículum dels propis cicles per atendre i preveure els diferents escenaris en els que ens podem trobar durant aquest curs escolar. Els més destacats, per les circumstàncies que la “nova normalitat” ha portat als centres educatius a causa de la COVID 19, tenen a veure amb l'aprenentatge des dels entorns virtuals, la promoció de la salut i l'acompanyament emocional.

Les propostes en concret, serien: el taller de digitalització, el taller de salut i el projecte de suport emocional (els dos darrers s'esmenten molt breument, perquè han estat comentats en l'apartat anterior).

Taller de digitalització:

El taller de digitalització ha contemplat una primera fase dirigida al professorat, durant el mes de juny 2021, on s'ha dotat de coneixements bàsics sobre les eines GSuite de Google a tot el claustre, per tal de que pugui assolir certes competències per poder desenvolupar classes de manera virtual o per utilitzar aquestes eines durant el proper curs.

Al setembre de 2021, es farà una sessió bàsica amb coneixements essencials sobre entorn virtual, eines Gsuite i classroom, dirigida a l'alumnat, perquè puguin seguir les classes sense dificultat. ¹

També es farà un diagnòstic inicial, per veure quines possibilitats de connexió tenen als domicilis i amb quines eines compta l'alumnat per poder dur a terme les tasques virtuals proposades.

Projecte d'acompanyament emocional:

¹ Veure Annex 1: Taller de digitalització

Recull de propostes i accions per l'acompanyament i suport emocional de l'alumnat. Contempla la formació del professorat, el desenvolupament d'eines i dinàmiques i la valoració de necessitats per tal de poder atendre millor les necessitats dels alumnes i de les seves famílies. ²

Inclou un taller d'habilitats socials i comunicatives desenvolupat per l'alumnat de 2n TEI. ³

15. Organització de grups d'alumnes, professionals i espais

A l'hora d'organitzar els grups d'alumnes, els professionals i els espais del centre hem de tenir en compte la capacitat màxima de l'escola, que a continuació es detalla:

CURSOS	TORN MATÍ	TORN TARDA	TOTAL
1r TEI	22	22	44
2n TEI	20	20	40
1r PFAR	33	--	33
2n PFAR	30	--	30
TCAI	33	33	66
TOTAL			213

A continuació, detallem els professionals i els espais que pertocuen a cada grup classe, tenint en compte que a l'escola treballen 15 docents que imparteixen classe a més d'un grup.

En quant a la distribució d'entrades i sortides, s'ha de tenir en compte que l'escola s'estructura en dos torns horaris (matí i tarda). L'entrada des del carrer serà Avinguda Vallcarca per a tots els grups.

GRUPS	NOMBRE ALUMNES	NOMBRE DOCENTS	ESPAI ESTABLE	ESPAI TEMPORAL	ACCÉS EDIFICI
1r PFAR	33	7	Aula 2	Laboratori	Porta principal vestíbul
2n PFAR	30	6	Aula 1	Laboratori	Porta principal vestíbul
TCAI A	33	6	Aula 4	Aula 11	Porta darrere vestíbul

² Veure Annex 2: Projecte d'Acompanyament Emocional

³ Veure Annex 3: Tallers de comunicació

1r TEI A	22	7	Aula 6	Taller TEI	Porta darrere vestíbul
2n TEI A	20	6	Aula 5	Taller TEI	Porta darrere vestíbul
TCAI B	33	7	Aula 2	Aula 11	Porta darrere vestíbul
1r TEI B	22	7	Aula 1	Taller TEI	Porta darrere vestíbul
2n TEI B	20	6	Aula 3	Taller TEI	Porta darrere vestíbul

16. Pla de ventilació, neteja i desinfecció

En el Pla de ventilació, neteja i desinfecció es tindran en compte les recomanacions del Departament. A l'inici del curs i posteriorment, a l'inici de cada jornada escolar, es comprovarà que es compleixen totes les mesures establertes en aquest apartat.⁴

Cal mantenir la distància física de seguretat entre persones i fer ús de la mascareta quan no sigui possible. És imprescindible el rentat de mans abans d'accedir a les instal·lacions. En alguns casos, pot ser recomanable tenir dispensadors de gel hidroalcohòlic a la zona d'accés.

Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, s'aconsella utilitzar espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats puguin fer-se a l'aire lliure. Per a la seva neteja i desinfecció s'han de seguir les indicacions establertes en el document neteja i desinfecció en espais exteriors de concurrència humana.

En el cas d'un ús temporal d'algun espai de manera compartida entre diferents grups (tallers, laboratori i aules compartides), es preveu que en cada canvi de grup es farà una neteja i desinfecció i la ventilació abans de l'ocupació de l'espai per un altre grup. També es netejaran els espais abans del canvi de torn.

Quan sigui possible els equipaments i materials seran d'ús exclusiu. Quan se'n faci un ús compartit, serà sempre del grup estable i caldrà procedir a la neteja i desinfecció entre els diferents grups. S'ha de garantir el rentat de mans previ posterior a l'ús.

⁴ Veure Annex 4: Llista de comprovació per a l'obertura de centres educatius

a) Neteja i desinfecció:

El responsable de la neteja i desinfecció és el personal de neteja (empresa RAMCOM) que forma part del PAS. Ha de seguir els següents protocols:

- Utilitzar només els **desinfectants apropiats i amb mesura**, l'excés i la barreja de productes incompatibles pot provocar intoxicacions.
- La **neteja** es farà abans de les actuacions de desinfecció per garantir l'eficàcia dels desinfectants.
- Els **productes** s'han d'utilitzar seguint les indicacions de les etiquetes i adoptant les mesures de precaució indicades.
- Cal fer neteja i desinfecció **més d'una vegada al dia** en espais utilitzats successivament per persones/grups diferents amb més freqüència com lavabos, espais multi activitats, sales de reunions amb reunions successives, zones d'elevada freqüència de pas i recepció, etc.
- Cal garantir la desinfecció freqüent d'aquelles superfícies d'ús més comú com el poms de les portes, les baranes de les escales, etc. Les taules de les aules i del menjador s'han de netejar i desinfectar després de les activitats i dels àpats, respectivament.
- Es recomana, sempre que sigui possible, mantenir les portes obertes, evitant així més contacte en les manetes de les portes.

b) Ventilació:

- La **ventilació** és tan important com la neteja en especial on hi ha presència continuada de persones.
- És necessari ventilar les instal·lacions interiors com a mínim abans de l'entrada i la sortida dels alumnes i 3 vegades més durant el dia durant, almenys, 10 minuts cada vegada.
- Totes les aules han de poder ser adequadament ventilades. Si és possible, es deixaran les finestres obertes durant les classes.

c) Gestió de residus

- Es recomana que els mocadors i tovalloles d'un sol ús utilitzats per a l'assecat de mans o per a la higiene respiratòria es llencin en contenidors amb bosses, preferiblement amb tapa i pedal.
- El material d'higiene personal, com mascaretes, guants i altres residus personals d'higiene, són considerats com a fracció resta i, per tant, s'han de llençar al contenidor de rebuig (contenidor gris).
- En el cas que alguna persona presenti símptomes mentre està al centre, cal tancar en una bossa tot el material utilitzat a l'espai d'ús individual on s'ha aïllat la persona i introduir aquesta bossa tancada en una segona bossa abans de dipositar-la amb la resta de residus tal com s'ha indicat al paràgraf anterior.

En el següent quadre (basat en les recomanacions del Departament de Salut) es detallen els aspectes a tenir en compte sobre la neteja, desinfecció i ventilació:

	+ = ventilació		✓= neteja i desinfecció		n = neteja	
	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
ESPAIS COMUNS I EQUIPAMENTS						
Ventilació de l'espai				+		Mínim 10 minuts 3 vegades/dia
Manetes i poms de portes i finestres				✓		Especialment en les zones que contacten amb les mans
Baranes i passamans, d'escaleres i ascensors				✓		
Superfície de taulells i mostradors				✓		
Cadires i bancs				✓		
Grapadores i altres utensilis d'oficina				✓		
Aixetes				✓		
Botoneres dels ascensors				✓		Material electrònic: netejar
Ordinadors, sobretot teclats i ratolins				✓		

Telèfons i comandaments a distància				✓		amb un drap humit amb alcohol propílic 70°
Interruptors d'aparell electrònics				✓		
Fotocopiadores				✓		

	+ = ventilació		✓= neteja i desinfecció		n = neteja	
	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
AULES I TALLERS						
Ventilació de l'espai				+		Mínim 10 minuts 3 vegades/dia
Superfícies o punts de contacte freqüent amb les mans				✓		
Terra				✓		
Taller TEI: Joguines de plàstic Materials de jocs		n	✓			Les joguines de plàstic dur poden rentar-se al rentaplats
Peces de roba			✓			Rentadora (≥60°C)
Material de laboratori infermeria.		n	✓			
LAVABOS						
Ventilació de l'espai				+		Mínim 10 minuts 3 vegades/dia

Rentamans				✓		Especialment després de l'ús massiu (després del pati, després de dinar) i sempre al final de la jornada.
Inodors				✓		
Terra i altres superfícies				✓		
Cubells de brossa, bolquers o compreses			✓			

**Adaptat de: "Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards. National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education (NRC) University of Colorado College of Nursing" amb les indicacions de la Sub-direcció General de Seguretat Alimentària i Protecció de la Salut l'Agència de Salut Pública de Catalunya.*

17. Annexos

Annex 1: Taller de digitalització

Títol	Taller de digitalització
Àmbit d'actuació	Des de la tutoria
Professorat implicat	Tutores
Resum de l'activitat	Durant la primera setmana de curs, es duran a terme unes activitats formatives amb l'alumnat (especialment amb el de nou ingrés) per tal d'explicar les eines digitals que es fan servir a Solc Nou.

Objectius:	<ul style="list-style-type: none"> • Millorar la competència digital de l'alumnat. Reduir la bretxa tecnològica i la limitació de les seves conseqüències. • Desenvolupar, organitzar i ofertar recursos i estratègies per a l'assoliment de la competència digital. • Dotar d'eines a l'alumnat per poder continuar l'activitat educativa en una situació de semipresencialitat o confinament. • Potenciar l'autonomia de l'alumnat implicant-lo en el propi procés d'aprenentatge.
Temporització:	Dues primeres setmanes de curs.
Materials:	Ordinador, projector, internet
Descripció:	Durant les dues primeres setmanes de curs es farà petites formacions a l'alumnat sobre les eines digitals de l'entorn G Suite que es fan servir a l'escola: Gmail, Calendar, Drive, Meet, Xat, Classroom, Formularis.

	<p>En el cas de l'alumnat de nou ingrés al centre, primerament es farà entrega dels correus corporatius i s'explicarà en profunditat el funcionament de tots els elements de l'entorn virtual d'aprenentatge.</p> <p>D'altra banda també es farà un breu recordatori de les normes bàsiques per enviar correus electrònics al professorat (escriptura formal d'un correu electrònic, enviament de correus electrònics dins de l'horari lectiu o fer ús de l'enviament programat...)</p>
Avaluació	S'avaluarà a les reunions de cada cicle i al claustre i es tractarà també a la reunió de delegats del 1r trimestre.

Annex 2: Projecte de Suport emocional

Títol	Suport emocional de l'alumnat
Àmbit d'actuació	Tutoria de 1r i 2n de PFAR, TCAI, 1r i 2n de TEI
Professorat implicat	Tutores Professorat dels mòduls implicats en algunes de les accions
Resum de l'activitat	Recull de propostes i accions per l'acompanyament i suport emocional de l'alumnat.

Objectius:	<ul style="list-style-type: none"> ● Oferir acompanyament emocional a l'alumnat i les seves famílies, mitjançant diferents alternatives i recursos. ● Ajudar a l'alumnat a assumir la nova realitat, potenciant la seva resiliència. ● Compartir espais de comunicació segurs i efectius, que permetin l'expressivitat en un ambient de confiança. ● Acollir i acompanyar situacions d'especial dificultat, com ara dols complexos o angoixes i pors en l'alumnat i el grup classe. ● Dotar d'eines i recursos per a l'acompanyament en situacions de mort i dol als futurs professionals de la salut i l'educació.
Temporització:	Maig - Juny: Cada proposta que inclou el projecte, té una temporització concreta.
Materials:	Vídeos, dinàmiques, Canva inici de curs, recull eines de suport emocional.

<p>Descripció:</p>	<p>Accions i propostes que engloba el projecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Maig-Juny : Formació del professorat en temes vinculats a l'acompanyament emocional de l'alumnat, sobretot per part de les tutores. ● Setembre : Valoració i seguiment posterior de casos que precisen suport tècnic, o ajuts econòmics per tal de poder continuar amb els seus estudis. <ul style="list-style-type: none"> ○ Recerca de Beques de suport econòmic d'entitats externes, o préstec de materials informàtics, per tal de vetllar per l'equitat i donar oportunitats de seguir el curs amb normalitat a aquell alumnat que es trobi en situació de vulnerabilitat social o familiar. ● Octubre-Juny : Comunicació amb les famílies i seguiment de casos especials. <ul style="list-style-type: none"> ○ Tutories i reunions de seguiment i suport amb les famílies de l'alumnat que tingui més dificultats a l'hora de gestionar la seva situació. ● Octubre-Juny : Acció tutorial i dinàmiques des de diferents mòduls, per tal de facilitar l'expressió i la gestió d'emocions. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dinàmiques: <i>Bateria de dinàmiques i activitats grupals i de reflexió individual per desenvolupar amb l'alumnat a l'aula.</i> (Mòduls implicats: Tutories, M7-Desenvolupament socioafectiu a 1r, M8 Habilitats Socials a 2n TEI, Psicologia i Ètica Professional a TCAI, Promoció de la salut a PFAR). ● Finals 2n trimestre (març 2021): Taller habilitats socials i comunicatives. <ul style="list-style-type: none"> ○ Taller teòric pràctic sobre consells i eines per aprendre a comunicar-se assertivament i parlar en públic, desenvolupat per l'alumnat de 2n TEI. Dirigit a la resta d'alumnat del centre. Espai d'expressivitat que també facilita i canalitza l'expressió emocional en algunes dinàmiques i fomenta l'empatia envers l'altre. ● Abril-Maig 2021: Seminari/Taller d'acompanyament emocional per a professionals de la salut i de l'educació. <ul style="list-style-type: none"> ○ Taller teòric pràctic sobre l'acompanyament en el final de la vida i el procés de dol, destinat a l'alumnat de tots els cicles. Es treballaran recursos i dinàmiques participatives, adaptats a cadascun dels cicles. <p><i>*En cas de confinament, es faran càpsules formatives virtuals, en 3 blocs.</i></p>
<p>Avaluació</p>	<p>El projecte s'anirà avaluant durant el seu desenvolupament, cada proposta es valorarà als cicles corresponents. També es farà una valoració global conjunta en els claustres de juny i de setembre. Les eines utilitzades seran diverses, en funció de cadascuna de les activitats: graelles, enquestes, formularis, avaluació oral (debats), etc.</p>

Annex 3: Tallers de Comunicació

Títol	Tallers de comunicació
Àmbit d'actuació	2n TEI, M8 Habilitats socials
Professorat implicat	Professorat M8
Resum de l'activitat	Tallers pràctics sobre la comunicació desenvolupats per l'alumnat de 2n TEI i dirigit als cicles de TCAI, TEI i PFAR.

Objectius:	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolupar estratègies per millorar les habilitats de comunicació oral de l'alumnat.• Conèixer claus bàsiques de la comunicació en públic.• Practicar tècniques i habilitats per assolir més seguretat a l'hora de comunicar i fer exposicions orals a l'aula.• Prendre consciència de la importància del paralenguatge i el llenguatge no verbal en la comunicació amb els altres.• Treballar l'assertivitat i l'empatia en el discurs.
Temporització:	Els tallers es realitzaran cap al final del 2n trimestre, i tindrien un total de 4 hores: dos tallers de dues hores, desenvolupats en setmanes consecutives. Es realitzen al 2n trimestre perquè algunes dinàmiques requereixen que el grup destinatari ja es conegui una mica.
Materials:	Vídeos, powerpoints i material addicional de suport creat per l'alumnat.

Descripció i continguts:	<p>L'alumnat de 2n TEI dissenya uns tallers teòric pràctics, amb suport visual i dinàmiques diverses, per a l'alumnat de 1r TEI, 1r PFAR i TCAI tractant aquests continguts:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Característiques de la bona comunicació. 2. Barreres de la comunicació verbal. 3. La "forma" en la comunicació oral. <ul style="list-style-type: none"> • Llenguatge no verbal: paralenguatge (volum de veu; velocitat al parlar; vocalització; entonació; pauses; "paràsits"), kinèsica (mirada; somriure; gestos; postura), proxèmica i aparença personal. 4. El "fons" en la comunicació oral. <ul style="list-style-type: none"> • Auditori, audiència i condicions prèvies. • Objectiu, estructura i desenvolupament del discurs. 5. L'empatia i la seguretat en la comunicació oral. <ul style="list-style-type: none"> • Elements que reforcen l'empatia: imatge, llenguatge, credibilitat. • Posada en escena: seguretat en el discurs (vèncer la por).
Avaluació	<p>L'activitat serà avaluada mitjançant qüestionaris i graelles que es passaran als assistents als tallers, i al professorat dels cicles que els hagi pogut presenciar.</p> <p>L'alumnat també farà una autoavaluació de la seva tasca així com una co avaluació de la resta de membres del seu grup de treball.</p>

ESTRUCTURA TALLERS:

SESSIÓ 1:

QUÈ ÉS LA COMUNICACIÓ

- Definició, components, objectius i tipus
- Barreres de la comunicació verbal
- Barreres de l'escolta activa

COM COMUNIQUEM?

- Impacte del missatge (visual, verbal i vocal)
- Empatia en el discurs
- Com ser un/a bon/a comunicador/a
- Consells per millorar la comunicació

SESSIÓ 2:

PARLAR EN PÚBLIC

- Estructura discurs, com preparar-ho, *mètode Picó*, Interacció amb el públic
- Presentacions powerpoint
- Com parlar en públic, conèixer l'escena, Consells, Errors
- Presentacions d'èxit
- Perdre la por

ELEVATOR PICH (Part pràctica)

Annex 4: Llistat comprovació obertura centre

Llista de comprovació per a l'obertura diària dels centres educatius

Acció	En curs	Fet
S'ha efectuat la ventilació de totes les aules i espais de l'escola durant un mínim de 10 minuts?		
Tots els dispensadors de sabó de lavabos, cuina i aules disposen de sabó suficient?		
Hi ha tovalloles d'un sol ús a tots els rentamans?		
Tots els dispensadors de gel hidroalcohòlic disposen de gel suficient?		
S'ha dut a terme la neteja i desinfecció de les superfícies de major contacte (poms de les portes, baranes, interruptors, bancs, polsadors ascensor, etc.)?		
S'ha dut a terme la neteja i desinfecció de totes les aules i espais docents?		
S'ha dut a terme la neteja i desinfecció dels lavabos?		
S'ha realitzat la neteja i desinfecció de les fonts d'aigua?		
S'ha realitzat la neteja i desinfecció dels equips informàtics?		
S'ha realitzat la neteja i desinfecció del material escolar?		
S'ha realitzat la neteja i desinfecció de jocs i joguines?		

Llista de comprovació per a l'obertura de centres educatius a l'inici de curs

Acció	En curs	Fet
Es disposa d'un pla de ventilació, neteja i desinfecció?		
Es disposa del pla d'actuació davant d'un cas sospitós?		
S'ha demanat a totes les persones treballadores del centre educatiu que les que presentin condicions considerades de risc o que estiguin embarassades es posin en contacte amb el Servei de Prevenció de Riscos Laborals?		
El personal docent i no docent del centre ha rebut els equips de protecció (mascaretes)?		
Tots els espais habilitats per a les activitats lectives disposen de ventilació?		
S'ha realitzat la neteja i manteniment dels equips de climatització?		
El personal docent i no docent ha rebut tota la informació necessària respecte de les mesures de protecció i prevenció?		
Les famílies han rebut tota la informació necessària respecte de les mesures de protecció i prevenció?		

	En curs	Fet
Totes les famílies han signat la declaració responsable?		
S'ha organitzat un pla per evitar les aglomeracions de famílies durant les entrades i les sortides del centre educatiu?		
Es disposa d'un pla alternatiu davant d'un hipotètic canvi d'escenari epidemiològic?		
Es disposa de material educatiu suficient per a poder garantir l'educació a distància en cas d'un nou confinament?		

Annex 5: Cartes informatives i d'autorització de les famílies

- Aquestes cartes es poden descarregar des de l'apartat Autoritzacions i declaracions (covid-19) de la intranet-Portal de centre.

18. Referències bibliogràfiques

- Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia. Agost 2021
- Gestió de casos de covid-19 als centres educatius, curs 2021-2022 del 3 de setembre 2021. Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya.
- Instruccions per al curs 2021-2022 dels centres educatius de Catalunya. Publicat per la secretaria de Polítiques Educatives. Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya. Juliol 2021.
- Ministerio de Sanidad. Documento técnico. Guía de actuación ante la aparición de casos de COVID-19 en centros educativos. Versión del 14 de abril de 2021.