

**CODI DE CENTRE: 08036755**  
**ESCOLA SOLC NOU**  
**Av. Vallcarca, 165. 08023 BCN.**  
**93 417 33 11**  
**[www.solcnou.es](http://www.solcnou.es)**  
**[a8036755@xtec.cat](mailto:a8036755@xtec.cat)**

# **PROJECTE LINGÜÍSTIC**



## Índex

<a href="#">1. Presentació</a>	3
<a href="#">2. Marc Normatiu</a>	4
<a href="#">3. Context sociolingüístic</a>	5
<a href="#">3.1. Alumnat</a>	5
<a href="#">3.2. Entorn</a>	6
<a href="#">4. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge</a>	6
<a href="#">4.1. La llengua, vehicle de comunicació i eina de convivència</a>	6
<a href="#">4.2. L'aprenentatge i ensenyament de la llengua catalana</a>	7
<a href="#">4.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe</a>	10
<a href="#">5. La llengua anglesa als Cicles Formatius. Metodologia.</a>	11
<a href="#">6. Relacions internes</a>	12
<a href="#">7. Organització i gestió</a>	12
<a href="#">7.1. Organització dels usos lingüístics</a>	12
<a href="#">8. Relacions externes</a>	14
<a href="#">9. Concreció operativa del projecte.</a>	14
<a href="#">10. Annexos</a>	15

# 1. Presentació

El Projecte Lingüístic de Centre vol ser una eina de gestió que continuï el procés de normalització lingüística de l'escola i, alhora, el punt de referència i de consens de totes les actuacions i àmbits del centre en aquest sentit.

La **finalitat** del PLC és concretar l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular en el procés d'ensenyament-aprenentatge. També ofereix un context normalitzat i planificat de l'ús de la llengua als diversos nivells de relació que afecten la vida de l'escola.

El PLC estableix que tots els alumnes del centre reben l'ensenyament dels diferents mòduls que s'imparteixen a l'escola mitjançant la utilització vehicular de les dues llengües oficials, intentant que l'alumnat assoleixi la competència oral i escrita tant del català com del castellà.

D'altra banda, el projecte recull també un seguit d'objectius i activitats que es proposen dins l'àmbit docent per ampliar i millorar l'ús del català a l'escola. Aquests objectius són els següents:

**1. Conscienciar** de la importància de l'ús del català i el castellà a nivell tant oral com escrit com a mitjà de desenvolupament personal i social.

**2. Promoure** l'acceptació i el respecte per l'ús del català, la cultura i tradicions catalanes.

**3. Aconseguir** que tots els alumnes s'adreixin al professorat, normalment, en català.

**4. Incentivar** l'ús del català entre l'alumnat dins l'àmbit escolar perquè l'alumnat interacciona amb els companys i companyes majoritàriament en castellà.

**5. Descobrir i potenciar** la importància de l'ús del català per comunicar-se dins l'àmbit professional en cadascuna de les branques i especialitats formatives desenvolupades a la nostra escola considerant que s'evidencia un descens de l'ús del català.

**6. Incorporar i normalitzar** l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral integrant la llengua anglesa en almenys un dels mòduls del cicle corresponent a la normativa LOE que així ho estableixi.

El PLC no oblidarà l'àmbit organitzatiu i administratiu, en els quals també es marquen unes fites a aconseguir en aquesta línia.

Cada any a inici de curs es revisen els aspectes del projecte que es consideren necessaris per treballar especialment durant l'any i s'afegeixen al PLC com **annexos** i, a més, s'inclouen dins de la PGA.

## 2. Marc Normatiu

El projecte lingüístic, elaborat en el marc del nostre projecte educatiu, s'ajusta al que estableixen:

- Els articles 10, 11 i 16 del Títol II de la LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, (referent al règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya):

### ARTICLE 10. DRET I DEURE DE CONÈIXER LES LLENGÜES OFICIALS

### ARTICLE 11. EL CATALÀ, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

### ARTICLE 16. EL CATALÀ, LLENGUA OFICIAL DE L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA A CATALUNYA

- l'article 5.1.e) del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

*e) El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.*

- INSTRUCCIONS de 2 de setembre de 2009, de la Direcció General d'Ensenyaments Professionals, Artístics i Especialitzats relatives a l'organització dels cicles formatius de la formació professional inicial – LOE

### **Normativa d'incorporació de la llengua anglesa als Cicles Formatius.**

*Les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat dels cicles formatius. D'altra banda cal donar resposta al compromís amb els objectius educatius sobre l'anglès plantejats per als propers anys per la*

*pròpia Unió Europea. Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, s'hauran de dissenyar activitats d'ensenyament-aprenentatge que incorporin la utilització de la llengua anglesa en almenys un dels mòduls del cicle, a excepció dels mòduls d'anglès o de segona llengua estrangera, d'acord amb els resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació establerts en el document d'orientacions de cada cicle formatiu publicat a la web: [www.xtec.cat/estudis/fp/nova/fp](http://www.xtec.cat/estudis/fp/nova/fp). L'equip docent establirà el mòdul o mòduls i les unitats formatives en les que es desenvoluparan aquestes activitats en llengua anglesa.*

### **3. Context sociolingüístic**

#### **3.1. Alumnat**

L'alumnat de l'Escola Solc Nou de Barcelona, prové de diferents parts de la ciutat (sobretot del districte d'Horta-Guinardó, el Carmel i de Gràcia), on s'ubica l'escola), així com de fora de Barcelona.

Acull alumnes procedents de diverses modalitats formatives:

- Alumnat de la ESO (que accedeix als CFGM)
- Alumnat que han realitzat prova d'accés als CFGM i al CFGS (CAM i CAS).
- Alumnat procedent de Batxillerat
- Alumnat amb alguna titulació universitària.

L'escola té capacitat per 200 alumnes, dels quals la majoria comprèn la llengua catalana.

La composició lingüística de l'alumnat de l'escola Solc Nou és diversa, segons la seva llengua materna i l'ús en l'entorn familiar. Tenim alumnat castellanoparlant, amb presència d'alumnes procedents de països de parla hispana. El castellà comparteix protagonisme amb l'alumnat que té el català com a llengua d'ús familiar.

El percentatge d'alumnes nouvinguts és força alt. Tenim alumnat amb famílies d'origen llatí, africà i asiàtic.

Un petit percentatge d'alumnat al centre, ubicats als Cicles Formatius de Grau Mitjà amb desconeixement de la llengua catalana i/o castellana també hi és present.

El desconeixement de la llengua autòctona es fa extensiu als pares i mares d'aquest alumnat nouvingut, fet que en ocasions, dificulta la comunicació família-escola.

Hi ha part del nostre alumnat que ha consolidat la llengua castellana com a llengua dominant i d'ús en totes les seves relacions comunicatives (al pati, al carrer, en les activitats externes al centre, etc.). S'expressen habitualment en llengua catalana en la relació amb el professorat, amb els companys i companyes i el personal del centre. La majoria consumeix els mitjans audiovisuals, culturals i de comunicació també en llengua castellana (televisió, ràdio, Internet, etc.). La llengua catalana segueix, a la pràctica, a un ús exclusivament escolar.

Malgrat aquesta realitat, que condiona el punt de partida de l'acció docent, i tenint en compte l'objectiu general del Pla per a la llengua i la cohesió social, el que perseguim és consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador del projecte educatiu, al mateix temps que garantir la integració escolar i social de tot l'alumnat, amb independència de la llengua, cultura, condició social i origen.

### **3.2. Entorn**

L'escola Solc Nou està ubicada a l'avinguda de Vallcarca 165, situació corresponent al barri de Vallcarca i els Penitents, (dins el Districte de Gràcia).

La major part de l'alumnat del centre, que no pertany al districte on s'ubica l'escola, procedeix de famílies amb un nivell socioeconòmic mitjà-baix. Tenen un nivell d'estudis bàsics o elementals, i una escassa minoria tenen estudis superiors.

Pel que fa a l'ús de la llengua, la majoria de les famílies comprenen el català oral i escrit, i algunes no el parlen.

## **4. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

### **4.1. La llengua, vehicle de comunicació i eina de convivència**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Des del centre vetllem perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, es dinamitza l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu. Així és, que hi ha un acord de tota la comunitat educativa per tal que la llengua catalana no sigui només utilitzada en l'aprenentatge, sinó també en tots els altres àmbits: relació amb les famílies, acollida d'alumnes nouvinguts, etc. D'aquesta manera, la llengua catalana acomplirà la seva missió de ser un mitjà per afavorir la integració de tots els membres dins la comunitat educativa i l'entorn més proper.

Respecte a la qüestió tractada, el nostre centre educatiu proposa:

- Prioritzar que la llengua catalana, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, faci les funcions de vehicle d'expressió quotidiana i esdevingui la llengua usual del centre.
- Vetllar per l'ús habitual del català en les matèries que s'imparteixen en llengua catalana: en totes les activitats orals i escrites, en l'exposició del professorat i de l'alumnat, en els recursos materials i didàctics, les sortides pedagògiques del centre i en l'avaluació. Evidentment, en Els Mòduls on s'hagi instaurat la l'anglès (als cicles de farmàcia i Parafarmàcia i Educació Infantil), la llengua vehicular serà aquesta.
- Vetllar perquè tot el professorat tingui cura de la qualitat de la llengua per tal de ser-ne model d'ús per a l'alumnat, perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid, i per a la resta de la comunitat educativa.
- Utilitzar la llengua catalana com a llengua de comunicació, oral i escrita, entre tot el professorat, famílies, alumnat i el personal no docent del centre, dins i fora de l'àmbit curricular.
- Vetllar perquè tot el personal del centre tingui competència lingüística en català, segons les tasques que desenvolupin.
- Fer del català el vehicle d'expressió habitual en les activitats docents i administratives, tant en les internes com en les externes.
- Vetllar perquè totes les activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.
- Incrementar la seva participació en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

Entenem, doncs, que la fiançament i en alguns casos l'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de tots els crèdits i mòduls, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assolixi el nivell d'expressió i comprensió en català, l'equip docent fomenta l'aplicació a l'aula de metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i d'avaluació.

## **4.2. L'aprenentatge i ensenyament de la llengua catalana**

### 4.2.1 Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al nostre centre el paper de la llengua oral és fonamental, donat que els cicles que impartim requeriran d'un tracte molt directe en la relació amb les persones i es precisarà així mateix una bona comunicació dins dels equips de treball: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. En aquest sentit, els objectius que pretenem assolir són:

- Que l'alumnat assoleixi un bon domini de l'expressió oral, bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar-se i manifestar de forma raonada i coherent les seves opinions.
- Que l'alumnat, en acabar els cicles, mostri unes habilitats lingüístiques positives, per poder desenvolupar-se correctament en l'entorn social i laboral.

Respecte a la qüestió tractada, el centre en general i els diferents professors de cada mòdul o crèdit en particular, potenciaran l'expressió i la comprensió oral dels alumnes amb un seguit d'activitats com ara l'exposició o presentació de treballs individuals i en grup, els debats sobre temes d'actualitat propers a l'àmbit dels nois i noies, etc.

#### 4.2.2 Llengua escrita

Entenem que l'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Des de totes les àrees s'intenta afavorir la competència escrita (tant lectora com expressiva) dels alumnes. Amb aquesta finalitat, des dels diferents mòduls i crèdits es potenciarà l'hàbit de la lectura, proposant determinades lectures obligatòries i voluntàries relacionades amb els temes de cada especialitat i Unitat Formativa dels Mòduls o crèdits. Així mateix, en alguns mòduls es plantegen sessions de lectura dins el grup, de manera individual, de llibres relacionats amb la temàtica treballada. D'aquesta manera, s'afiança l'hàbit de la lectura i es potencia la resolució de dubtes sobre el contingut del llibre, tant per part dels professors responsables com entre els propis alumnes.

#### 4.2.3 Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Per garantir la funció educativa del nostre centre educatiu és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

I és que l'educació dels alumnes durant la seva estada als Cicles Formatius no s'ha de considerar com un fet aïllat, sinó com un perllongament de l'educació que han rebut prèviament, però amb un caire més professional i tècnic, ja d'especialització i preparació per al seu futur laboral. És per això que el centre vetlla perquè existeixi una continuïtat entre l'educació secundària i els cicles a través de reunions de traspàs amb els responsables d'algun dels centres de secundària d'on provenen alguns dels nostres alumnes.

A més a més, dins de cada departament, es posa especial atenció al fet que hi hagi una coherència i continuïtat entre el sistema de treball i d'avaluació al llarg dels diferents cursos.



#### 4.2.4 Acollida d'alumnat nouvingut

El nostre centre ofereix una atenció personalitzada per rebre l'alumnat nouvingut. S'aplicaran estratègies didàctiques i organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua catalana en les millors condicions possibles.

Des de la tutoria i amb recolzament de la coordinadora de cicle es fa un seguiment individualitzat del alumat nouvingut i es recomana matricular-se en els cursos oficials de normalització lingüística per aprendre la llengua catalana.

En relació a l'aprenentatge de la llengua catalana, existeix una coordinació entre el professorat que vetlla perquè totes les professores que participen en aquesta atenció segueixin una metodologia unànime tendent a usar estratègies semblants.

#### 4.2.5 Atenció a la diversitat

El centre **defineix en el Pla d'atenció a la diversitat com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat**, fet que, en termes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a:

- reforçar el desenvolupament de la llengua oral
- reforçar el desenvolupament de la llengua escrita
- desenvolupar la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita

Es defineixen, doncs, els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

Els diversos departaments, tenen previst un seguit d'adaptacions curriculars per als alumnes amb dificultats d'aprenentatge. Aquestes adaptacions se centren tant en les activitats diàries a classe com en els criteris d'avaluació. En els casos on existeix un dictamen de l'EAP, s'atenen aquests alumnes de manera més individualitzada (però dins el mateix grup classe) i potenciant així mateix el treball en grups reduïts.

#### 4.2.6 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar i reforçar aquest ús des de la convivència amb la resta de companys, en vetllades com ara la celebració d'inici de curs, certs dies assenyalats d'interès social i /o relacionats amb les especialitats de cada Cicle, celebració de final de curs, convivència amb altres centres, realització de projectes d'Aprenentatge-Servei, etc.

El centre vetlla especialment per difondre i millorar l'ús de la llengua oral i escrita a través d'una sèrie d'activitats, tant internes com externes. Així, des dels Mòduls i Crèdits dels Cicles, es proposen cada trimestre activitats i

sortides on després es treballarà l'expressió oral i la realització d'exercicis de redacció per publicar finalment al Web del centre, descrivint aspectes en relació a l'experiència viscuda, els aprenentatges adquirits, etc.

#### 4.2.7 Avaluació del coneixement de la llengua

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclouen:

- l'avaluació inicial del nivell amb què arriba l'alumnat al centre.
- la valoració del processos d'ensenyament i aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària
- la gestió del currículum
- els mecanismes de coordinació entre el professorat

El centre ha previst un conjunt d'activitats d'avaluació del coneixement de la llengua i de coneixements bàsics en relació a les matèries dels Mòduls i Crèdits de cada cicle formatiu. En aquest sentit, hi ha establert el costum de fer una prova d'avaluació inicial a tots els alumnes, especialment quan es tracta del primer any en els cursos de 2 anys acadèmics i el professor o la professora no els coneix. A més a més, es realitzen diferents proves al llarg de cada període d'avaluació, les notes de les quals contribueixen a atorgar una qualificació més ajustada sobre l'aprenentatge que ha realitzat cada alumne.

Aquestes proves inclouen tant la realització d'exercicis diversos, l'elaboració de textos de creació pròpia, com la realització de controls de lectures obligatòries i voluntàries i d'assoliment del crèdit/mòdul impartit. En algunes d'aquestes activitats s'utilitzen altres tipus d'avaluació menys tradicionals, com és ara l'autoavaluació i la coavaluació.

D'altra banda, es durà a terme un projecte d'Aprenentatge Servei anomenat "Tallers comunica" a tots els cicles que s'imparteixen al centre, amb l'objectiu de treballar les habilitats comunicatives de l'alumnat i on s'avaluarà la competència lingüística tant en català com en castellà.

#### 4.2.8 Materials didàctics

A l'hora d'escollir els diferents materials didàctics per a l'ensenyament i l'aprenentatge dels continguts dels Mòduls o Crèdits en llengua catalana, es prioritza els materials editats en llengua catalana. A més, i sempre que això és possible, es prioritza la utilització de material complementari en llengua catalana.

### **4.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

#### 4.3.1 Informació multimèdia

Entenem que la incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, creiem que

hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

És per aquest motiu, que el nostre centre educatiu ha intentat, des d'un primer moment, desenvolupar el seu programari i els diferents suports digitals que utilitza en la llengua vehicular per tal que els alumnes la percebin com una eina útil en tots els àmbits de l'aprenentatge, inclosos els més innovadors i actuals.

#### 4.3.2 Usos lingüístics

La complexa situació sociolingüística del nostre entorn fa que sobretot els tutors de curs i els de la Formació en Centres de Treball, treballin explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·labora des de la resta de Crèdits i Mòduls impartits.

Des del centre es treballen els diferents usos lingüístics de l'alumnat, tant a nivell social (grup) com individual. En aquesta tasca s'hi implica tot el conjunt de docents. En les relacions entre diferents membres de la comunitat educativa es prioritza en tots els casos l'ús de la llengua catalana.

## **5. La llengua anglesa als Cicles Formatius. Metodologia.**

El centre vetlla perquè als Cicles de Farmàcia i Parafarmàcia i d'Educació infantil, l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua estrangera (anglès) als mòduls on s'implementa, inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral.

Per aconseguir-ho creiem que la metodologia més adient consisteix en dissenyar tasques comunicatives que siguin similars a les que desenvoluparien en el seu entorn laboral i en el seu dia a dia, tot reproduint processos de la comunicació quotidiana i integrant les TIC de manera significativa en l'aprenentatge, fent a l'alumnat conscient que les noves tecnologies ens faciliten el coneixement d'altres realitats i ens pot ajudar a una millor recerca i presentació de la informació.

Mitjançant aquest tipus de metodologia activa, afavorim un desenvolupament i assoliment de les competències d'aprenentatge d'una manera més vivencial i significativa.

Per tant, s'involucrarà a l'alumnat en la comprensió de l'anglès (oral i escrita), en la producció de l'anglès (oral i escrita) i en la interacció (oral i escrita).

Així, doncs, es pretén el desenvolupament de:

- la competència comunicativa, ja que es fomenta el desenvolupament de les cinc destreses de la llengua anglesa (parlar, interaccionar, escriure, escoltar i llegir).
- la competència audiovisual, donat que s'incorporen un o més aspectes que tenen a veure amb els mitjans digitals i audiovisuals amb funcions diversificades i formats i suports variats.

- la competència plurilingüe i multicultural, en tant que totes les llengües expressen una manera d'entendre el món.

A més, s'intenta aconseguir, progressivament, que l'alumnat sigui cada dia més autònom a l'hora de treballar i resoldre els seus propis conflictes amb l'aprenentatge de la llengua, motivant-los constantment des d'una metodologia ben activa i participativa perquè millori la fluïdesa en l'expressió oral i escrita.

Cada curs es revisa la metodologia emprada per tal d'adequar-la a la realitat de cada Mòdul.<sup>1</sup>

## 6. Relacions internes

**6.1.** La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal en la documentació escrita que generen les actuacions administratives del règim interior de l'Escola: comunicats, convocatòries, actes, documents administratius diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, cartells d'activitats, avisos públics, documentació adreçada a les famílies, etc.

**6.2.** La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal, tant oral com escrit, per part del personal d'administració i serveis. Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en llengua catalana, exceptuant-ne els casos en què els usuaris les demanin en llengua castellana.

**6.3.** La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal de l'Escola. L'objectiu és promoure i afavorir l'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita en aquests àmbits:

**a)** Reunions i òrgans de gestió i treball del professorat: claustre, cicles, departaments, seminaris, comissions o qualsevol altra instància del professorat.

**b)** En la relació entre professorat i alumnat.

**c)** En les relacions entre els alumnes.

**d)** En les activitats extraescolars i complementàries.

**e)** En el Consell Escolar.

*Assolir aquest objectiu és responsabilitat de tota la comunitat educativa.*

## 7. Organització i gestió

### 7.1. Organització dels usos lingüístics

#### 7.1.1. Llengua del centre

El centre, com a referent d'ús de la llengua, utilitza com a llengua el català en tots els àmbits: els rètols, murals i l'ambientació en general, així com la

---

<sup>1</sup> Veure annexos amb la programació dels mòduls on s'incorpora la llengua anglesa al CFGM de Farmàcia i Parafarmàcia i al CFGS d'Educació Infantil.

documentació administrativa i de gestió, i en tot tipus de comunicats interns i externs.

#### 7.1.2. Documents del centre

Els documents de centre: PEC (i PLC), NOFC, Memòria i PGA, amb els continguts i referents de la llengua catalana, impregnin la vida del centre. Per aquest motiu, ens proposem:

- revisar-los i actualitzar-los periòdicament
- tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven
- fer-los conèixer al conjunt de la comunitat educativa

#### 7.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En tota la documentació generada pel centre educatiu s'utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric.

Alhora, hi ha un acord entre el professorat perquè, des de totes les àrees, es tingui cura (en quant a llenguatge, ús de materials didàctics i altres recursos) de no fomentar la difusió de determinats prejudicis que puguin fomentar la segregació o la discriminació per raó de sexe.

El que ens proposem és treballar amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

#### 7.1.4. Comunicació externa

El nostre centre educatiu utilitza el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes, etc.) i en la relació amb altres entitats públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta.

En el cas que es detecti una manca de coneixement de la llengua per part d'algunes famílies, excepcionalment i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es fan comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

#### 7.1.5. Llengua de relació amb famílies

D'entrada, s'utilitza el català en les reunions amb les famílies, ja que el centre ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa.

Ara bé, si s'evidencia una dificultat de comprensió, s'intenta dur a terme la comunicació en una altra llengua coneguda. Existeix, a més, la possibilitat de contactar amb els serveis de traducció i interpretació que ofereix el Departament d'Educació.

## **8. Relacions externes**

**8.1.** La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal, tant oral com escrit, de l'Escola en les relacions amb altres institucions, empreses o estaments amb qui treballa habitualment; excepció feta d'aquells documents la destinació dels quals és per a entitats o organismes no pertanyents a l'àmbit de la Comunitat Autònoma de Catalunya.

**8.2.** La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal en la informació i la imatge institucional del centre que s'ofereixi emprant les noves tecnologies TIC i, especialment, la que s'ofereixi a la pàgina web de l'Escola (<http://www.solcnou.es>), que haurà d'estar expressada, com a mínim, en llengua catalana.

*Assolir aquest objectiu és responsabilitat de l'Equip Directiu, del claustre de professorat i del personal d'administració i serveis.*

## **9. Concreció operativa del projecte.**

El projecte lingüístic és una part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i recull els criteris generals que adopta la comunitat educativa en relació al tractament de les llengües en el nostre centre.

Es tracta d'un document marc i, per tant, és imprescindible que la seva concreció es faci efectiva gràcies a altres documents del centre, especialment el projecte curricular, les programacions anuals dels diferents departaments i les programacions d'aula concretes de cada professor o professora.

La immensa majoria de criteris que han estat recollits en aquest document s'han traduït ja en actuacions concretes al centre i són, per tant, una realitat en el moment actual. De tota manera, és evident que aquesta feina ha de tenir continuïtat cada nou curs perquè pugui fer efectiu l'assoliment de les competències bàsiques de tot l'alumnat de l'institut.

La PGA de cada nou curs haurà de concretar i especificar les actuacions que el centre prioritza en relació als criteris que es recullen en aquest document. Aquestes actuacions s'hauran de detallar amb propostes de temporització i amb processos d'avaluació que permetin fer-ne un seguiment adequat

## 10. Annexos

INCORPORACIÓ LLENGUA ANGLESA ALS CICLES FORMATIUS	TEI
<p><u>JUSTIFICACIÓ:</u></p> <p>INSTRUCCIONS de 2 de setembre de 2009, de la Direcció General d'Ensenyaments Professionals, Artístics i Especialitzats relatives a l'organització dels cicles formatius de la formació professional inicial – LOE</p> <p>3. Incorporació de la llengua anglesa als cicles formatius</p> <p><b><i>Les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat dels cicles formatius. D'altra banda cal donar resposta al compromís amb els objectius educatius sobre l'anglès plantejats per als propers anys per la pròpia Unió Europea. Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, s'hauran de dissenyar activitats d'ensenyament-aprenentatge que incorporin la utilització de la llengua anglesa en almenys un dels mòduls del cicle, a excepció dels mòduls d'anglès o de segona llengua estrangera, d'acord amb els resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació establerts en el document d'orientacions de cada cicle formatiu publicat a la web:</i></b></p> <p><b><i><a href="http://www.xtec.cat/estudis/fp/nova FP">www.xtec.cat/estudis/fp/nova FP</a>.</i></b></p> <p><b><i>L'equip docent establirà el mòdul o mòduls i les unitats formatives en les que es desenvoluparan aquestes activitats en llengua anglesa.</i></b></p> <p>Orientacions als centres per a organitzar el nou cicle formatiu:</p> <p>Les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat dels cicles formatius. D'altra banda cal donar resposta al compromís amb els objectius educatius sobre l'anglès plantejats per als propers anys per la pròpia Unió Europea. Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, en aquest cicle formatiu d'Educació infantil s'hauran de dissenyar activitats d'ensenyament-aprenentatge que incorporin la utilització de la llengua anglesa, en almenys <u>un dels mòduls del cicle</u>, d'acord amb els resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació següents:</p>	

Resultats d'aprenentatges i criteris d'avaluació:

- 1. Interpreta informació professional en llengua anglesa -manuais tècnics, instruccions, catàlegs de productes i/o serveis, articles tècnics, informes, normativa, entre d'altres, aplicant-ho en les activitats professionals més habituals.**
  - 1.1 Aplica en situacions professionals la informació continguda en textos tècnics o normativa relacionats amb l'àmbit professional.**
  - 1.2 Identifica i selecciona amb agilitat els continguts rellevants de novetats, articles, notícies, informes i normativa, sobre diversos termes professionals.**
  - 1.3 Analitza detalladament les informacions específiques seleccionades.**
  - 1.4 Actua en conseqüència per donar resposta als missatges tècnics rebuts a través de suports convencionals -correu postal, fax- o telemàtics -correu electrònic, web-.**
  - 1.5 Selecciona i extreu informació rellevant en llengua anglesa segons prescripcions establertes, per elaborar en llengua pròpia comparatives, informes breus o extractes.**
  - 1.6 Complimenta en llengua anglesa documentació i/o formularis del camp professional habituals.**
  - 1.7 Utilitza suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.**
  
- 2. Es comunica en llengua anglesa, per escrit i/o oralment, amb clients o usuaris utilitzant situacions professionals habituals.**
  - 2.1 Elabora documentació i textos relacionats amb les funcions més habituals de la professió.**
  - 2.2 Utilitza amb agilitat la documentació i textos escrits en llengua anglesa habituals en situacions professionals diverses.**
  - 2.3 Manté converses en llengua anglesa en situacions professionals habituals.**
  - 2.4 Utilitza normes de protocol en l'atenció al client o usuari.**
  - 2.5 Aplica amb fluïdesa la terminologia de la professió en llengua anglesa.**
  - 2.6 Empra les estratègies comunicatives adequades a cada situació professional.**
  - 2.7 Resol amb autonomia els problemes de comprensió i d'expressió en les comunicacions professionals.**
  - 2.8 Utilitza suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.**



<b>INCORPORACIÓ LLENGUA ANGLESA ALS CICLES FORMATIUS</b>	<b>PFAR</b>
<p><u>JUSTIFICACIÓ:</u></p> <p>INSTRUCCIONS de 2 de setembre de 2009, de la Direcció General d'Ensenyaments Professionals, Artístics i Especialitzats relatives a l'organització dels cicles formatius de la formació professional inicial – LOE</p> <p>3. Incorporació de la llengua anglesa als cicles formatius</p> <p><b><i>Les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat dels cicles formatius. D'altra banda cal donar resposta al compromís amb els objectius educatius sobre l'anglès plantejats per als propers anys per la pròpia Unió Europea. Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, s'hauran de dissenyar activitats d'ensenyament-aprenentatge que incorporin la utilització de la llengua anglesa en almenys un dels mòduls del cicle, a excepció dels mòduls d'anglès o de segona llengua estrangera, d'acord amb els resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació establerts en el document d'orientacions de cada cicle formatiu publicat a la web: <a href="http://www.xtec.cat/estudis/fp/nova fp">www.xtec.cat/estudis/fp/nova fp</a>. L'equip docent establirà el mòdul o mòduls i les unitats formatives en les que es desenvoluparan aquestes activitats en llengua anglesa.</i></b></p>	