

**CODI DE CENTRE: 08036755**  
**ESCOLA SOLC NOU**  
**Av. Vallcarca, 165. 08023 BCN**  
**93 417 33 11**  
**www.solcnou.es**  
**a8036755@xtec.cat**



# **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

## ÍNDEX

<b>1. ON SOM? L'ESCOLA I EL SEU ENTORN</b>	<b>2</b>
<b>2- QUI SOM? CARÀCTER PROPI I TRETS D'IDENTITAT</b>	<b>4</b>
2.1 Preàmbul	4
2.2 La nostra proposta educativa	4
2.3 La nostra comunitat educativa	6
2.4 Alguns trets bàsics de la nostra acció educativa	6
2.5 Model de gestió	7
<b>3- QUÈ PRETENEM? OBJECTIUS</b>	<b>7</b>
3.1 Objectius del centre	7
3.2. Objectius del cicles de grau mig	8
3.3 Objectius del cicle de grau superior	8
<b>4- COM ENS ORGANITZEM? DOCUMENTACIÓ DE CENTRE</b>	<b>8</b>
4.1 Normativa d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).	8
4.2 Projecte de Convivència	9
4.3 Projecte Lingüístic de Centre (PLC).	9
4.4 Pla d'Acció Tutorial (PAT)	9
4.5 Pla d'Acció Pastoral (PAP).	10

## 1. ON SOM? L'ESCOLA I EL SEU ENTORN

L'Escola Solc Nou es situa al districte de Gràcia (120.976 habitants) a Barcelona, concretament al barri de Vallcarca i els Penitents, que té uns 15.479 d'habitants (Departament d'Estadística de Barcelona, 2013). Així mateix, Solc Nou és un centre educatiu privat i concertat per la Generalitat de Catalunya que forma part de la Fundació Privada Escola Vicenciana. El nostre caràcter és religiós cristià i el centre va ser fundat l'any 1957 per la Companyia de les Filles de la Caritat de Sant Vicenç de Paül.

Actualment, el centre educatiu imparteix Formació Professional de la família professional sanitària i la família professionals de Serveis Socioculturals i a la Comunitat.

Seguidament es presenta una taula-resum amb les famílies professionals esmentades i els cicles formatius que integrem:

FAMÍLIA	CICLE FORMATIU
Sanitària	CFGM Cures Auxiliars d'Infermeria.
	CFGM Farmàcia i Parafarmàcia.
Serveis a la comunitat	CFGS Educació infantil.

Font: Elaboració pròpia a partir d'Escola Solc Nou (2022).

L'escola consegüentment amb la seva opció d'oferir un servei obert a tothom des de la seva transformació en centre de formació professional s'ha acollit sempre al finançament públic, de forma que avui està reconeguda com a centre privat concertat.

- Característiques de l'alumnat de Solc Nou.

El total de places de les que disposa el centre és de 230.

CURSOS	TORN MATÍ	TORN TARDA	TOTAL
1r TEI	20	20	40
2n TEI	20	20	40
1r PFAR	30	--	30
2n PFAR	30	--	30
TCAI	60	30	90
<b>TOTAL</b>			<b>230</b>

Font: Elaboració pròpia a partir d'Escola Solc Nou (2022).

Així mateix, l'actual situació del mercat laboral i l'augment de les exigències en relació a la necessitat de disposar d'un títol formatiu reglat han fet modificar el perfil de l'alumnat. Per aquest motiu, s'ha anat incrementant el número d'alumnat d'entre els 30 i els 40 anys que volen complementar la seva formació per l'experiència laboral, així com d'altres que cerquen una formació per iniciar un nou camí laboral.

Pel que fa a la diversitat a l'aula, destacar que al grup-classe es barregen alumnes provinents d'ESO, Batxillerat i alguns/es amb titulacions universitàries no finalitzades. Aquest fet fa que hi hagi una heterogeneïtat de nivells, a la qual s'ha de donar resposta comptant amb les necessitats que manifesten.

Per una banda, els interessos són molt variats. En el cas de l'alumnat de grau mitjà, en general, es poden trobar alumnes amb idees clares, que coneixen els propis objectius personals, acadèmics i professionals. Tot i que també hi ha alumnes que s'han apuntat a un cicle sense tenir clars aquests objectius, o altres casos d'alumnes que han aprovat l'etapa anterior amb dificultats acadèmiques i baixa motivació pels estudis. També, hi ha alumnat que disposen d'experiència laboral al camp i que volen obtenir una titulació.

En canvi en el cicle de grau superior, malgrat que tenen una mateixa orientació al món del treball, l'alumnat és diferent per diversos aspectes: l'edat, la procedència i, fins i tot, els seus interessos i per aquest motiu, existeixen alumnes amb diverses situacions. Per esmentar-ne algunes: alumnat procedent de batxillerat; alumnes que no han aconseguit la nota suficient en la selectivitat i s'apunten a fer un cicle formatiu; alumnes que després d'uns anys d'haver deixat els estudis retornen al sistema educatiu, etc.

- Característiques de les famílies de Solc Nou.

Tal com es destaca en els punts anteriors, gran part de l'alumnat de l'escola és major d'edat. A més, a Solc Nou s'ha detectat diversitat de models familiars (monoparentals, tutor/es legals, interculturals...). Per aquest motiu, una de les prioritats establertes al centre és el treball del respecte per la diversitat i la interculturalitat, mitjançant l'apropament i el diàleg. Així doncs, aprendre a conviure amb harmonia i pacíficament constitueix un dels aprenentatges més importants i un requisit essencial per a viure en equilibri amb la resta de la comunitat educativa.

- Característiques dels docents de Solc Nou.

Pel que fa als docents, l'escola compta amb diversitat de professores, és un claustre femení, plural i amb un bon clima laboral. Els professorat compta amb titulacions diverses vinculades amb el món educatiu i sanitari. Actualment, hi ha un total de 18 professores.

El centre es regeix per les normatives que engloben la següent documentació i que són d'obligat compliment, atès que conformen la línia del propi centre:

- Caràcter Propi
- Projecte Educatiu de Centre (PEC).
- Normativa d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).
- Projecte de Convivència
- Pla d'Acció Tutorial (PAT).
- Pla d'Acció Pastoral (PAP).
- Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

## 2- QUI SOM? CARÀCTER PROPI I TRETS D'IDENTITAT

L'escola Solc Nou es declara confessional cristiana i vicenciana. La seva proposta educativa està continguda en el Caràcter Propi que adjuntem a continuació.

Avui l'escola neix com a resposta a una necessitat present en la societat del moment: manca de professionals de la sanitat. La Companyia de les Filles de la Caritat, presents en el món sanitari, col·laboració d'altres professionals, funden l'Escola d'Infermeria amb la finalitat de preparar infermeres des d'una visió cristiana de la vida i del món.

L'escola Solc Nou s'ofereix a la societat com a centre confessional cristià amb una manifesta intenció de formar professionals responsables i de fer realitat entre els seus alumnes la vivència dels valors evangèlics. Els trets que defineixen el centre es recullen a la Proposta Educativa, que reproduïm a continuació, assumida per tots els centres vicencians com a Caràcter Propi dels esmentats:

### 2.1 Preàmbul

L'escola catòlica s'ofereix a la societat:

- Com a signe de presència del regne de déu en el món de l'educació i un gest de fe i d'esperança en la possibilitat d'un home nou.
- Com una resposta a les famílies que volen una educació cristiana per als seus fills.
- Busca la creació d'un ambient educatiu ple de l'amor i la llibertat que l'Evangeli ens proposa.
- Ajuda els alumnes a desenvolupar la seva personalitat tot integrant harmònicament fe-cultura-vida.
- Es fa propi l'ambient sociocultural del lloc on es troba, com un mitjà de respondre a les necessitats concretes dels alumnes, avui.
- S'empara en el DRET que té tota persona o grup social de crear i dirigir Centres Educatius; com també en el DRET que tenen els pares d'escollir el tipus d'Escola que creguin convenient per als seus fills.

### 2.2 La nostra proposta educativa

En el marc de l'Escola catòlica i amb esperit de col·laboració i servei a una Societat plural i a l'Església, l'Entitat Titular dels Centres Educatius Vicencians, Pares Paüls i Filles de la Caritat presentem el document de caràcter propi que defineix la seva missió educativa orientada al desenvolupament integral de la persona, d'acord amb l'Evangeli, amb un estil propi, inspirat en el pensament de Sant Vicenç de Paül i de Santa Lluïsa de Marillac, els seus fundadors.

La proposta educativa de l'Escola vicenciana, es pot resumir en els següents criteris i principis d'actuació:

1. L'ESCOLA CRISTIANA-VICENCIANA
  - a) Promou la formació integral dels alumnes d'acord amb una concepció cristiana de l'home, de la vida i del món, i els prepara a participar activament en la transformació i millorament de la societat, segons l'estil vicencià.
  - b) Afavoreix el desenvolupament i la maduració dels alumnes en totes les seves dimensions. Per aquest motiu:

- Els ajudem a descobrir i a desenvolupar les seves capacitats físiques, intel·lectuals i afectives
- Eduquem la dimensió social i procurem la seva inserció en el món de manera responsable i constructiva
- Potenciem la dimensió ètica i transcendent de la persona

c) La nostra escola:

- Dóna resposta a una opció educativa que molts pares reclamen, i vol obrir-se a tothom que vulgui educar-hi els seus fills.
- S'acull al finançament públic per tal de garantir la gratuïtat de l'educació i evitar tota discriminació per motius econòmics
- Compta amb un equip de professors i de col·laboradors que es comprometen a donar una educació coherent i de qualitat als alumnes.
- Té el suport i l'estímul dels pares dels alumnes, compromesos amb l'opció educativa pròpia del Centre
- Segueix les orientacions i els criteris pastorals de l'Església Diocesana.
- S'insereix en la realitat sociocultural de cada lloc, com a expressió de la seva identitat cristiana i de la seva vocació evangelitzadora.
- És solidària amb la resta d'escoles.

## 2. EDUCACIÓ CRISTIANA

L'educació cristiana té sempre el caràcter d'una oferta que respecta la llibertat dels alumnes, dels professors i de les famílies; els quals també han de respectar el Caràcter Propi del Centre. Amb aquests criteris ens proposem:

- Presentar el missatge de Jesucrist i donar la possibilitat als alumnes de plantejar-se la pròpia vida d'acord amb l'Evangelí.
- Ensenyar la Religió Catòlica tot promovent la formació d'uns alumnes conscients i responsables, per mitjà del coneixement ben fonamentat del fet religiós i la formació d'un sa esperit crític.
- Afavorir la coherència entre la Fe i el conjunt de coneixements, valors i actituds dels creients de manera que condueixi a saber fer una síntesi entre la Fe i la vida i a una participació activa en la comunitat eclesial.
- Educar per a la llibertat, la justícia, la solidaritat, la tolerància, l'amor i la pau com a valors evangèlics que enriqueixen l'acció educativa i perquè el seu conreu és especialment urgent en la nostra societat.
- Potenciar la formació cristiana de professors, pares, alumnes i col·laboradors i donar suport a la creació de la Comunitat Cristiana, testimoni d'oració i comunió.
- Acompanyar els alumnes en el seu procés de maduració en la fe, més enllà del temps que són a l'escola, per mitjà de moviments de Pastoral Juvenil, especialment de J.M.V (Joventuts Marianes Vicencianes).

## 3. EDUCACIÓ VICENCIANA

a) L'Escola Vicenciana es compromet a una ensenyança de qualitat amb estil propi que fa present la Bona Nova de l'Evangelí. L'esperit vicencià es caracteritza pels següents trets:

- Una preocupació pels més dèbils ja sigui pel seu nivell econòmic, per la seva capacitat intel·lectual o qualsevol tipus de limitació, d'acord amb la nostra vocació de servei.
- Un ambient educatiu senzill, acollidor, respectuós que fomenta la confiança, l'alegria, la lleialtat, la generositat al mateix temps que l'austeritat i el realisme.

- Un concepte de l'educació fonamentada en la integració social dels alumnes, en la seva sensibilització pels més necessitats i la valoració dels coneixements adquirits com un mitjà de fer el bé a la societat.
  - Una formació segons la doctrina social de l'Església com a fonament del seu compromís cristià.
  - Una presència dels educadors ben propera als alumnes que faciliti el tracte personal amb ells en la convivència i l'amistat.
- b) El projecte educatiu concreta la realització gradual i progressiva d'aquesta proposta de formació integral, cristiana i vicenciana, d'acord amb els diferents nivells escolars.

### 2.3 La nostra comunitat educativa

- a) Aquest model d'educació cristiana i vicenciana exigeix que els Centres siguin unes veritables comunitats educatives. És necessari que el conjunt de persones i estaments que la formen s'integrin harmònicament mitjançant una participació i una acció educativa coherent.
- b) Ser membre d'aquesta Comunitat educativa comporta un compromís a:
- Compartir i aportar competències i habilitats, dins d'un esperit de servei.
  - Treballar per a construir una Comunitat Educativa viva en què es busca el bé de tots.
  - **L'Entitat Titular** estableix i dóna continuïtat als principis que defineixen el tipus d'educació de la nostra Escola, com també als criteris d'actuació que els garanteixen; per a tot això anima l'acció educativa
  - **Els alumnes** són protagonistes de llur formació, intervenen activament en la vida de l'escola segons les exigències pròpies de la seva edat, i hi assumeixen responsabilitats proporcionals a la seva capacitat.
  - **Els professors** fan un paper decisiu a l'Escola; com educadors la seva tasca va més enllà de la transmissió de coneixements ja que estan directament implicats en la preparació, realització i avaluació del Projecte Educatiu. Imprimeixen, en el seu treball formatiu, el sentit i la coherència que demana el Caràcter Propi del Centre.
  - **El personal de l'Administració** i Serveis aporta una valuosa col·laboració en realitzar funcions complementàries necessàries per a la bona marxa del Centre.
  - **Les famílies**, principals responsables de l'educació dels seus fills, participen en la vida de l'Escola i li donen el seu suport principalment mitjançant la participació al Consell Escolar.
- c) La relació constant entre Pares, Tutors, Professors i Direcció del Centre, fa fecunda i coherent l'acció educativa i contribueix a assolir un bon nivell en la formació.

### 2.4 Alguns trets bàsics de la nostra acció educativa

- a) Potenciem la motivació i l'estímul com un mitjà per aconseguir el desenvolupament personal de l'alumne per tal que arribi al màxim de les seves possibilitats.
- b) Practiquem una educació personalitzada ajustada a les necessitats de cada alumne i a les característiques del seu entorn.
- c) Orientem els alumnes en el seu treball formatiu per tal que descobreixin les seves aptituds i limitacions; aprenguin a autogovernar-se i a desenvolupar totes les seves capacitats amb llibertat i responsabilitat.
- d) Adoptem una metodologia didàctica oberta i flexible, conseqüent amb els objectius educatius que l'Escola busca.
- e) Donem una gran importància a la creativitat i al desenvolupament de la capacitat intel·lectual dels alumnes, perquè cada un d'ells sigui, en la mesura del possible, el constructor del seu propi saber.

- f) Afavorim l'educació per mitjà de l'activitat motriu i de l'expressió corporal i promovem l'adquisició de destreses i habilitats.
- g) Valorem la convivència i les relacions de cooperació entre els companys i també els hàbits de comportament democràtic.
- h) Posem els avenços tecnològics al servei de l'educació i preparam els alumnes per a la vida ensenyant-los a comprendre i valorar, amb esperit crític, les diferents formes d'expressió científica.
- i) Fomentem la formació permanent del professorat i la seva activitat investigadora amb les dades que la pràctica docent els proporciona.
- j) Promovem la formació dels pares per tal que els fills siguin educats com cal en el si de la família, i també a fi que els pares col·laborin amb el Centre.
- k) El respecte i defensa de la vida així com del medi ambient són un dels trets de la formació que transmetem als alumnes.
- l) Projectem l'educació més enllà de l'aula i de l'horari lectiu a través de múltiples activitats formatives que ajuden els alumnes a obrir-se a un món de dimensions cada dia més amples i a prendre part en iniciatives socials i pastorals. Afavorim l'associacionisme com a proposta i experiència del compromís humà i cristià.
- m) A través de l'autoavaluació contínua, verifiquem el nivell de qualitat de l'acció educativa de l'escola i la seva adequació als interessos i necessitats de les famílies i dels alumnes.

## **2.5 Model de gestió**

- a) Famílies, Professors, Titular i Personal de l'administració i serveis realitzem conjuntament una tasca que ens uneix i que dóna sentit als nostres esforços i il·lusions: LA FORMACIÓ INTEGRAL DELS ALUMNES. Amb aquesta intenció:
  - procurem que la participació de tots en la vida de l'Escola ens ajudi a construir la Comunitat Educativa a realitzar el Projecte Educatiu
  - tenim un Reglament de Règim Intern que regula el funcionament del Centre i garanteix l'adequada coordinació de tots els estaments i persones que intervenim en l'entorn social i eclesial i fomenta la corresponsabilitat
  - el nostre Consell Escolar col·labora en l'actualització del Projecte Educatiu, afavoreix la inserció en l'entorn social i eclesial i fomenta la corresponsabilitat;
- b) El coneixement i acceptació d'aquests principis i criteris d'actuació faran convergir les il·lusions pedagògiques i el treball de tots els qui formem la Comunitat Educativa.



### **3- QUÈ PRETENEM? OBJECTIUS**

Tractant de que tota l'activitat de l'Escola respongui a uns criteris comuns que orientin i donin coherència a tot el que fa educatiu, la comunitat educativa assumeix les següents línies d'acció com a fites cap a les que tendeix el treball a realitzar durant el curs escolar.

#### **3.1 Objectius del centre**

- Potenciar l'autoestima, aspecte bàsic en la formació integral de la persona, des d'un sa autoconeixement i una total acceptació d'un mateix a totes les dimensions: física, intel·lectual, afectiva, ètica i transcendent.
- Ajudar als alumnes a l'elaboració d'una síntesi harmònica de fe-vida-cultura per aconseguir una personalitat equilibrada i madura.
- Facilitar temps de reflexió-interiorització que permetin a l'alumne qüestionar-se davant la vida i els aconteixements i anar adoptant una postura personal davant d'ells mateixos.
- Potenciar la col·laboració i el respecte a l'altre des de l'acceptació de la diversitat a tots els nivells.
- Despertar el sentit de justícia i la capacitat de comprometre's en els seus projectes que la potenciïn i defenguin.

La diversitat d'edats, de formació, de projectes, ... aconsellen que es doni una passa més en la concretització dels objectius-tendència exposats, de forma que quedin expressats a nivell de cicle:

#### **3.2. Objectius del cicles de grau mig**

- Ajudar a l'alumne a ser una persona organitzada i ordenada: distribució del temps, ordre en els materials, higiene de la seva persona i de les seves pertinences.
- Potenciar una progressiva responsabilitat en els seu procés d'aprenentatge i a la seva formació com a professionals de la salut en contínua relació i col·laboració amb altres persones.
- Orientar i reforçar el sentit crític davant situacions d'injustícia tant en l'entorn escolar com a la societat.
- Reforçar les tècniques instrumentals com a mesura necessària per aconseguir un rendiment en el seu treball personal.

#### **3.3 Objectius del cicle de grau superior**

- Ser capaços de planificar temps, activitats, materials, espais,... aprofitant els recursos que tenen el seu abast.
- Observar, descobrir i acceptar les diferències entre uns i altres per una enriquidora i respectuosa col·laboració.
- Aconseguir una progressiva coherència entre pensar i fer que tiri endavant una fructífera participació i una responsable autonomia.
- Mantenir un sentit crític i autocrític davant situacions d'injustícia en l'entorn i en la societat que porti a un compromís personal responsable.
- Potenciar l'interès per la formació permanent que les mantingui obertes als avenços en el camp de la pedagogia educativa.

El projecte curricular de centre (PCC), recull la planificació de cada cicle: objectius, seqüenciació de continguts i les programacions corresponents.

#### 4- COM ENS ORGANITZEM? DOCUMENTACIÓ DE CENTRE

Parlar de Comunitat Educativa es parla sobre un projecte educatiu en que participen moltes persones i en el que incideix moltes variables. Això ens porta a crear una organització i establir una coordinació que faciliti la consecució dels objectius proposats. Organització i coordinació a les que quedin clares les diferents funcions de manera que fer responsable a cadascú potènci i faciliti l'avançament de tots. Tot això es veu reflectit a la següent documentació:

##### 4.1 Normativa d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).

La redacció de les NOFC, ha estat aprovada pel consell escolar i està penjada a la pàgina web del centre.

El reglament del nostre centre consta de les següents parts:

- El **Títol preliminar** presenta la definició de l'escola, recull molt esquemàticament els elements bàsics del seu model educatiu i defineix la comunitat educativa.
- L'organització del centre, pel que fa als òrgans de govern i gestió, està descrita amb detall en el **Títol primer**. S'hi concreta el camp d'acció de cada un dels òrgans de govern unipersonals i dels òrgans col·legiats.
- L'organització de l'acció educativa ocupa el **Títol segon**. S'hi descriu com l'escola s'organitza per a elaborar, aplicar i avaluar un projecte educatiu que asseguri l'oferta d'una educació integral des d'una visió cristiana de la vida, la persona i el món.
- En el **Títol tercer** dediquem un capítol a cada un dels sectors de la comunitat educativa, fent veure que tots insereixen la seva acció en el conjunt del treball escolar per tal de fer efectiu el model educatiu del centre.

##### 4.2 Projecte de Convivència

El projecte de convivència forma part del projecte educatiu de centre i recull les mesures de promoció de la convivència, els mecanismes i les fórmules per a la resolució pacífica dels conflictes, així com els processos i les mesures d'intervenció educativa aplicables en cas d'incompliment de les normes d'organització i funcionament del centre i d'acord amb la normativa vigent.

El projecte de convivència ha estat construït de manera compartida per la comunitat educativa. És un document viu que es desplegarà al llarg dels propers cursos i que queda subjecte a revisions periòdiques.

##### 4.3 Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

El Projecte Lingüístic de Centre vol ser una eina de gestió que continuï el procés de normalització lingüística de l'escola i, alhora, el punt de referència i de consens de totes les actuacions i àmbits del centre en aquest sentit.

La finalitat del PLC és concretar l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular en el procés d'ensenyament-aprenentatge. També ofereix un context normalitzat i planificat de l'ús de la llengua als diversos nivells de relació que afecten la vida de l'escola.

El PLC estableix que tots els alumnes del centre reben l'ensenyament dels diferents mòduls que s'imparteixen a l'escola mitjançant la utilització vehicular de les dues llengües oficials, intentant que l'alumnat assoleixi la competència oral i escrita tant del català com del castellà.

El PLC no oblidarà l'àmbit organitzatiu i administratiu, en els quals també es marquen unes fites a aconseguir en aquesta línia.

Aquest document està penjat a la web del centre.

#### **4.4 Pla d'Acció Tutorial (PAT)**

L'escola és conscient de que la seva funció no es redueix a proporcionar coneixements si no primordialment, consisteix en formar persones.

Aquest convenciment porta a assumir el compromís d'ajudar als alumnes en l'adquisició de la seva escala de valors. No tot té el mateix pes, no és indiferent prendre una postura o una altra davant els aconteixements, no és el mateix viure la tolerància i descobrir l'enriquiment que comporta la diversitat que sembrar la discòrdia i la discriminació.

Tot això ens exigeix una feina seriosa d'oferta i cultiu de valors dins de l'escola que faciliti la consecució dels esmentats valors i la seva irradiació en l'entorn.

Cada curs escolar es profunditza espacialment un valor dedicat a ell tant les hores de tutoria a nivell col·lectiu com individual. Les línies que orienten aquest treball es recullen en el PAT corresponent. Tota la comunitat educativa se sent implicada però es el tutor qui especialment s'encarrega de fer un seguiment del procés de cada grup i de cada alumne.

#### **4.5 Pla d'Acció Pastoral (PAP).**

La pastoral és un eix que vertebrava el funcionament coherent de l'escola i es fa present en totes les accions que ens proposem com a centre, des de les accions específicament pastorals a les relacions personals, manera d'ensenyar, organització del centre i activitats desenvolupades tant amb l'alumnat com el professorat.

La pastoral, doncs, abasta tot allò que fa l'escola, és la manera de fer realitat el nostre "Caràcter Propi".

El Pla d'Acció Pastoral és un instrument viu i capaç de dinamitzar la tasca educativa del centre, des de la co-responsabilitat de tots els membres de la comunitat educativa i tots hi estan convidats a implicar-se, participar i col·laborar de forma activa.